**Речевые игры для коррекции звукопроизношения**

**Хорошая речь** – важнейшее условие всестороннего развития личности

ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать

свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей

действительности, содержательнее и полноценнее отношения со

сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое

развитие.

**Речевые игры способствуют выполнению важных методических**

**задач:**

* созданию психологической готовности к речевому общению;
* естественной необходимости многократного повторения ими речевого
* материала;
* тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является
* подготовкой к ситуативной спонтанной речи.

**Использование речевых игр на логопедических занятиях и в других видах деятельности, позволяет достичь следующих целей:**

* формирование определенных навыков;
* развитие речевых умений;
* обучение умению учиться;
* развитие необходимых способностей и психических функций;
* познание (в сфере становления собственного языка);
* запоминание речевого материала.

Одним из факторов, определяющих успешность работы по

коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, является частота повторений правильно произносимого

звука. Задача по коррекции звукопроизношения может решаться в

течение всего дня с помощью дидактических игр, а также игровых

упражнений, которые включаются в различные режимные моменты.

Дидактические игры, используемые в коррекции

звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как

подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного

звука и закрепления правильного звукопроизношения.

Игровые упражнения, предлагаемые небольшими дозами в течение

всего дня, приучают детей контролировать свое произношение. Этот

контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и

речевым играм, которые связаны с движениями. Все эти игровые

упражнения не утомляют, а снимают статическое напряжение органов

речи, которое так характерно для детей с нарушениями звукопроизношения.

Последовательность коррекционной работы – главный принцип при подборе дидактических игр игровых упражнений.

Процесс закрепления произношения нового звука в разговорной

речи у многих детей протекает медленно и требует длительной

тренировки. Чтобы добиться быстрого, свободного произношения

звука в слове, надо много упражняться в произношении слов с этим

звуком с помощью дидактических игр и игровых упражнений.

**Все подобранные дидактические игры и упражнения я**

**разделены на три группы:**

* игры, направленные на коррекцию произношения шипящих

звуков;

* игры, направленные на коррекцию звуков [Л]-[ЛЬ];
* игры, направленные на коррекцию звуков [Р]-[РЬ].

Подобранная система игр внедряется в таких формах работы

как индивидуальные и подгрупповые занятия, индивидуально-

коррекционная работа воспитателя, работа с родителями.

**Картотека дидактических игр по коррекции произношения**

**шипящих звуков**

**Игры подготовительного этапа**

1. **«Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать

необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих

звуков.

**Ход:** ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить

артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки

шипящих звуков

**2. «Как Буратино за грибами ходил»**

**Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих

звуков.

**Ход:** взрослый объясняет ребенку, что Буратино пошел за грабами в

лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть

разные препятствия (например, построить «мостик» через реку,

прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). Ребенок выполняет

точные артикуляционные движения.

**3. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох,

необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе взрослый

ставит «ворота». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный

мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не

раздували щеки.

**4. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох,

необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка

заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь.

Следить за длительным, плавным выдохом.

**5. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета.

Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный

шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то

красный сигнал. Аналогично про водится игра со словами.

**6. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку,

обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое

окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в

слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

**7. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается

шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет

слово.

**8. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в

словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч,

называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз).

Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово,

начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и

ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**9. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых

инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

**Игры на формирование правильного произношения**

**шипящих звуков**

**1. «Тишина»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной.

Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом

громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и

нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего,

сам становится водящим. Воспитатель следит за правильным

произношением звука Ш.

**2. «Лес шумит»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** воспитатель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки

деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает

поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует

ветер.

**3. «Гуси»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения

гуся к цыпленку, котенку, мышонку и т.д., пугая их своим страшным

шипением.

**4. «Пчелы и медвежата»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая –

медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав

сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на

цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы

возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются

ролями.

**5. «Мухи в паутине»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают

руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая

с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за

руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и

выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением

звука.

**6. «Пчелы собирают мед»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** одна группа детей изображает цветы. На головы им одевают

веночки. Другая группа детей – пчелы, которые собирают мед. Пчелы

летаю т вокруг цветка и жужжат. По сигналу воспитателя они летят в

улей. За тем дети меняются ролями.

**7. «Поезд»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.

Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду

немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет

ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает

флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.

**8. «Воробушки»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова

логопеда: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети

раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик.

После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя

«кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько

раз.

**9. «Договори словечко»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** воспитатель начинает произносить слово, ребенок заканчивает,

произнося правильный звук Ч (кирпи…, цирка…, скрипа…., и т.д.).

**Игры на закрепление правильного произношения шипящих**

**звуков**

**1. «Поймай рыбку»**

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в словах.

**Оборудование:** металлические скрепки и небольшие предметные

картинки, коробка и удочка с магнитом.

**Ход:** дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и

называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ

ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

**2. «Помоги Маше»**

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** воспиатель говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок

помогает собрать Маше игрушки называя предметные картинки (кошка,

матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).

**3. «Одень ребятишек»**

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** на картинке изображены мальчик и девочка, которым нужно

подобрать предметы одежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику –

зимнюю. Ребенок подбирает и называет предметные картинки (шуба,

шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.).

**4. «Назови ласково»**

**Цель:** автоматизация звука Ш (Ч, Ж) в словах.

**Ход:** воспитатель говорит:

Захотелось ласковых нам слов.

Кто из звуков нам помочь готов?

Ч (Ш) – наш самый нежный звук

Не откажемся мы от его услуг.

Воспитатель бросает детям мяч и называет слово, а ребенок бросает мяч

обратно и называет слово с уменьшительно ласкательным суффиксом

(Юля-Юлечка, Соня-Сонечка, кольцо-колечко, сердце-сердечко, петух-

петушок, солнце-солнышко, горох-горошек, пирог-пирожок, снег-снежок

и т.д.).

**5. «Родители и детки»**

**Цель:** автоматизация звуков Ж, Ч в словах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч детям и называет взрослое животное, а

ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок,

медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).

**6. «Большущие слова»**

**Цель:** автоматизация звука Ч в словах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает

мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:

у кошки – усы, а у тигра - ….

у птички – глаза, у дракона - ….

у гномика – дом, а у великана ….

**7. «Колечко-колечко»**

**Цель:** закрепить правильное произношение звука Ч во фразах.

**Ход:** дети встают в круг, сложив ладони лодочкой. В ладонях водящего

колечко. Обходят детей, водящий незаметно оставляет колечко из одного

из играющих, затем выкрикивает: «Колечко-колечко, выйди на

крылечко». Играющий с колечком, если его не успеют удержать выбегает

из круга и становится водящим.

**Игры на дифференциацию шипящих звуков**

**1. «Прогулка в лес»**

**Цель:** дифференциация звуков Ш – Ж.

**Ход:** в одном углу группы стоят дети, в другом – стульчики, это лес.

Воспитатель говорит: «Мы идем на прогулку в лес там посидим отдахнем

и послушаем, что делается в лесу». Дети идут и тихо садятся на стулья.

Воспитатель просит их изобразить, качающиеся верхушки деревьев (ш-ш-

ш), жужжат жуки (ж-ж-ж), шипят змеи и т.д.

**2. «Жадный кот»**

**Цель:** дифференциация звуков Ш-Ж.

**Ход:** выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я

ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети

мышки. Они проходят мимо кота и шепчут: «тише-тише, кот все ближе».

Дети дважды произносят эти слова. С последними словами кот ловит

мышей. Кто попался коту в лапы должен произнести слова со звуками Ш

– Ж.

**3. «Слово заблудилось»**

**Цель:** дифференциация близких по звучанию звуков З – Ж (С – Ш, Ж –

Ш).

**Ход:**

Заблудится может каждый,

Даже очень, очень важный,

Бизнесмен или ребенок,

Белка, мышка и котенок,

Вот и слово заблудилось,

Не в том месте очутилось,

Испугалось и закрылось,

Между слов других забилось.

Ты найди его скорей,

Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок,

подобранных на определенный звук, должны найти картинку с

оппозиционным звуком. Например, шуба, шайба, санки, шарф.

**4. «Мяч в кругу»**

**Цель:** упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и

смешиваемых ими звуков.

**Ход:** дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя

слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком С, а другой со

звуком Ш, следующий – со звуком С и т.д. (аналогично играют и с

другими парами звуков).

**5. «Звенит – жужжит»**

**Цель:** дифференциация звуков З – Ж.

**Ход:** водящий выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают по

одному слову, в названии которого есть звук З или Ж. водящий,

вернувшись слушает придуманные слова и говорит: звенит, если слышит

звук З, и жужжит, если слышит звук Ж.

**6. «Умей слушать»**

**Цель:** закреплять умение детей дифференцировать звуки.

**Оборудование:** макет четырехэтажного домика, предметные картинки с

изображением животных.

**Ход:** дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже

– животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на

третьем З, на четвертом Ж.

**7. «Закончи словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков З-Ж в словах.

**Ход:** ребенок заканчивает слово, начатое воспитателем, добавляя слоги

ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).

**8. «Замени звук»**

**Цель:** дифференциация звуков С-Ш.

**Ход:** воспитатель называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на

шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-

шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).

**Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ**

**Игры подготовительного этапа**

**1. «Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать

необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих

звуков.

**2. «Фишечный диктант»**

**Цель:** упражнять детей в определении позиции звука в слове.

**Ход:** у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со

звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам

с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта

провидится проверка.

**3. «Звуковая мозаика»**

**Цель:** учить выделять заданный звук в ряду других звуков.

**Ход:** у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов.

Воспитатель произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле

звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на

игровом поле может увеличено до 16).

**4. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки

Л-ЛЬ. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

**5. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в

словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч,

называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз).

Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово,

начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и

ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**6. «Слушай и хлопай»**

**Цель:** выделение заданного звука на фоне слова.

**Ход:** взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым.

Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши,

услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад,

закладка, класс, клык, кукла.

**Игры для формирования правильного произ**н**ошения**

**звуков Л – ЛЬ.**

**1. «Пароход»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям отправится в путешествие на пароходе

и погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка

погудеть: л-л-л. Каждый ребенок гудит как пароход, катая зайчика,

матрешку и т. д.

**2. «Самолет»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель показывает детям рисунок самолета, который может

прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети

имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л.

**3. «Пускаем кораблики»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** ребенку показывается картинка, на которой звери пускают

кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения,

необходимо провести по дорожке пальцем, произнося звук Л.

**4. «Веселые музыканты»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям поиграть на балалайках. Дети левой

рукой как будто держат гриф, а правой ударяют по струнам и произносят

слоги, которые на карточках показывает дирижер (ла, ло, лу, ал, ол, ул).

**5. «Магнитофон»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд

слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-**ла**), (лу-**лу**-лу и т.д.).

**Игры на закрепление правильного произношения**

**звуков Л – ЛЬ**

**1. «Лягушачий концерт»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.

Воспитатель – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он

предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя

соответствующий слог.

**2. «Лягушки и комары»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото

с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо

перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок

правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.

**3. «Кладовка бабы Клавы»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей

хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те

предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники,

полотенце, флаконы и т.д.).

**4. «Путешествия в сказку»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.

**Ход:** воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением

сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии

которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный

солдатик и т. д.).

**5. «Один – много»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном

числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе

(стол-столы, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).

**6. «Лесная школа»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и предложениях.

**Ход:** воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны

отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в

школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых

есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.

**7. «Неудачная рыбалка»**

**Цель:** автоматизация звука ЛЬ в слогах.

**Ход:** воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попалось на

крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с

правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).

**8. «Вещи, которые нас окружают»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:**

Много есть вещей полезных,

Деревянных и железных,

Что помогут нам всегда,

Нам без них ни как нельзя.

Воспитатель называет действие, а дети образуют слова со звуком Л

(качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т.

д.).

**9. «Составь слово»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами.

Задача детей сложить и прочитать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).

**10. «Угадай, чего не стало»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей.

перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается

звук Л (ЛЬ). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую

картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.

**11. «Посмотри и назови»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и

подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После

чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая

существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша,

пять иголок и т.д.

**12. «Подружи слова»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных

картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это

растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т д.).

**Игры на дифференциацию звуков Л - ЛЬ**

**1. «Назови, какого цвета»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок

называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к

нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).

**2. «Зоопарк»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором

находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым –

животные, в названии которых есть звук ЛЬ.

**3. «Кто это?»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** воспитатель называет определение, а ребенок выбирает и называет

соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом –

верблюд и т.д.).

**4. «Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну

клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы

в названиях которых есть звук ЛЬ (ландыш, лютик, флокс, василек,

гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).

**5. «Четвертый лишний»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых

одна не походит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку.

Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.

**6. «Мяч в кругу»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя

слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со

звуком ЛЬ, следующий – со звуком Л и т.д.

**7. «Слово заблудилось»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:**

Заблудится может каждый,

Даже очень, очень важный,

Бизнесмен или ребенок,

Белка, мышка и котенок,

Вот и слово заблудилось,

Не в том месте очутилось,

Испугалось и закрылось,

Между слов других забилось.

Ты найди его скорей,

Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок,

подобранных на определенный звук, должны найти картинку с

оппозиционным звуком (клубок, клумба, лыжник).

**Игры по коррекции произношения звуков Р – РЬ**

**Игры подготовительного этапа**

**1. «Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать

необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих

звуков.

**2. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох,

необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе логопед ставит

«воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в

ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не

раздували щеки.

**3. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох,

необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка

заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь.

Следить за длительным, плавным выдохом.

**4. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета.

Если в произносимом логопедом ряду звуков дети слышат заданный

шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то

красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.

**5. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку,

обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое

окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в

слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

**6. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается

шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет

слово.

**7. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в

словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч,

называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз).

Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово,

начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и

ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**8. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых

инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

**Игры на формирование правильного произношения**

**звуков Р – РЬ**

**1. «Лошадка»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников,

две другие лошадок. Дети, изображающие лошадок берутся по парно за

руки и с цоканьем ездят управляемые наездником. По сигналу

воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря: тр-тр-тр. Потом

дети меняются.

**2. «Самолеты»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Оборудование:** гирлянда с флажками, три флажка (красный, синий

зеленый).

**Ход:** на одной стороне комнаты стоят стульчики, впереди натянута

гирлянда с флажками – это аэродром. Летчики сидят на стульчиках и

заводят моторы: д-д-д-дррр. Получив правильный звук Р, летчики

разлетаются в разных направлениях. По команде возвращаются на

аэродром. Если ребенок не сумеет перейти на звук Р, то его отправляют в

ремонт к механику (логопеду).

**3. «Цветные автомобили»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Оборудование:** цветные обручи по числу играющих, несколько цветных

флажков.

**Ход:** на стульях сидят дети. Они автомобили. Каждому дается обруч – это

руль. Перед водящим на столе лежат несколько флажков. Он поднимает

один из них и дети, у которых руль того же цвета бегут по комнате,

подражая звуку мотора. По сигналу дети останавливаются и

возвращаются на свои места.

**4. «Будильник»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** все дети ложатся спать (садятся на стульчики). Один ребенок –

будильник. Воспитатель говорит, в котором часу детей надо разбудить, и

начинает медленно считать, когда он произносит назначенное время,

будильник начинает трещать: р-р-р.

**5. «Вороны»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** воспитатель делит детей на три группы: первая группа изображает

елочку, дети становятся в круг и, опустив руки, говорят: как под елочкой

зеленой скачут, каркают вороны; вторая – вороны, которые прыгают в

круг и каркают. Первая группа детей говорит: из-за корочки подрались, во

все горло разорались. Вторая группа каркает. Первая группа: вот собаки

прибегают и вороны улетают. Третья группа детей, изображающая собак

рычит и гонится за воронами. Пойманные становятся собаки.

**6. «Договори словечко»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука РЬ.

**Ход:** воспитатель начинает слово, а дети добавляют правильный звук РЬ

(фона…, сниги…, буква…, сло… и т.д.).

**7. «У медведя во бору»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** дети делятся на две группы. Группа детей тихонько подходят «к

медведям» и говорит: У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Группа медведей имитируют рычание и ловят детей.

**Игры на закрепление правильного произношения**

**звуков Р - РЬ**

**1. «Сороконожка»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** перед ребенком кладется картинка сороконожки. Логопед говорит:

Трудно жить сороконожке,

Надевать самой сапожки.

Вот помог бы кто-нибудь

Сорок ножек ей обуть.

Поможем сороконожке обуться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и

повторяй слоги. Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к

раскрашенной в тои же цвет части сороконожки и повторяет слоги,

подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.

**2. «Магазин»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы,

в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и

т.д.). в магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке

изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те

предметы, которые купил страус.

**3. «Африка»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** перед ребенком лежит картина, на которой изображены африканские

животные. Задача ребенка разделить животных на травоядных и

хищников и правильно назвать их.

**4. «Замени звук»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить

первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик,

нога-рога, мука-рука и т.д.).

**5. «Ру-ру-ру»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах и словах.

**Ход:** воспитатель говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, затеваем мы игру, руку

другу тянет друг, встанем мы в широкий круг. Каждый ребенок по

очереди называет слог ру, а рядом с ним стоящий заканчивает слово (ру-

башка, ру-ка, ру-чей и т.д.).

**6. «Подбери слова»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает найти в группе как можно больше картинок

со звуком Р. после того как все картинки будут собраны логопед и дети

пробуют зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-

каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кроватка и т.д.).

**7. «На стройке»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** воспитатель предлагает детям помочь трем парасятам построить

прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и

инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть

звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.).

**Игры на дифференциацию звуков Р – РЬ (Л – Р)**

**1. «Самолет»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо

испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора

высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети

произносят звуки Р и Л попеременно.

**2. «Перетягивание каната»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок

с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если

тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р,

если лягушки – то ребенок читает слоги со звуком Л.

**3. «Договори словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель начинает произносить слова, а ребенок поднимает со

слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора

и т.д.).

**4. «Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну

клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу

цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс,

василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень,

ромашка, астра).

**5. «Измени слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и

получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

**6. «Закончи слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова ,

а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит

получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).

**7. «Ловишки из круга»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Оборудование:** фанты у детей.

**Ход:** дети стоят в круге. Ловишка, назначенный воспитателем, находится

в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята,

любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На

последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты.

Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать

слова на звуки Р – Л).

**8. «Найди себе пару»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** у детей в руках картинки, которые между собой образуют пары по

противопоставлениям звуков Р – Л. Воспитатель просит их подобрать себе

пару, как можно быстрее.

**9. «Звериная лечебница»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их

изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться

животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать

историю про успешное выздоровление животных\_\_