Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 комбинированного вида детский сад № 22 «Земляничка»

 Непосредственно организованная образовательная деятельность

 по формированию правильного звукопроизношения

 **Тема: «Звук [ш]»**

 **(Этап автоматизации звука в словах со стечением согласных)**

 

Подготовила учитель-логопед

Криволевич Е. П.

**Автоматизация звука** **Ш в словах со стечением согласных**

**Цель:** **автоматизация звука** Ш со стечением согласных в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

1. Закреплять правильную артикуляцию и изолированное произношение **звука Ш**.

2. Закреплять правильное произношение **звука** Ш со стечением согласных в слогах, словах.

3. Учить определять наличие **звука в словах**.

4. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

5. Развивать внимание, память и мелкую моторику.

**Материал:** игрушка мышка; предметные картинки: мышка, мишка, катушка, шашки, подушка, пушка, кукушка, букашки; зеркало; картинки для артикуляционной гимнастики, **звукозапись** для физкультминутки и гимнастики.

## Ход занятия

**Организационный момент.**

- Какое у тебя сегодня настроение? *(Выбирает смайлики)*. Давай, я улыбнусь тебе, а ты улыбнешься мне.

Мы спокойны и добры.

Мы здоровы и бодры.

Делаем глубокий вдох через нос – вдохнем свежий воздух.

А выдохнем через ротик – все огорчения и тревогу.

-Сегодня мы отправимся в гости к …. Угадай к кому?

Живет в норке,

грызет корки.

Короткие ножки;

боится кошки.

*(Мышка)*

**Основная часть**

**1. Артикуляционная гимнастика**

- Правильно, мы отправимся в гости к мышке Шуше, и поиграем с ней.

Но сначала сделаем артикуляционную гимнастику.

(Показываю картинки- символы артикуляционной гимнастики. Выполняет под музыку.)

**2. Изолированное произношение** **звука**

-Мышка Шуша. Какой **звук слышится чаще**? *(Ш)*

- А чтобы правильно произносить **звук** Ш – какое положение должны принять губы? *(округлены)* Зубы? *(заборчиком, но есть небольшая щелочка)* Язык? (*«чашечкой»*) Ветерок теплый. Ш- Ш – Ш.

**3.** **Звук в слогах**

Отправляемся в гости. Приготовились. Шагаем по столу, по тропинке, проговаривая слоги:

Шка- шки- шко

Шко- шку- шки

Шпа- шпо -шпу

Шни- шну- шна

**4. Развитие мелкой моторики. Пальчиковый массаж**

- Ой, что это? Посмотри, кто – то разбросал сосновые шишки. А мы сделаем массаж нашим пальчикам. Катаем шишки по пальчикам, произнося слова:

Шишку в руки дружно взяли,

Меж ладоней покатали.

Шишку сильно не сжимать –

Ведь ее нельзя ломать.

Будем шишку мы катать,

И ладошки разминать.

**5. Развитие фонематического слуха**

Вот мы и подошли к норке мышки Шуши.

- Давай посмотрим, что у мышки в норке есть? Да здесь беспорядок. Поможем мышке прибраться. Называй картинки, правильно выделяя **звук Ш***(мышка, мишка, катушка, шашки, подушка, пушка, кукушка, букашки)*.

**6. «Веселый счет»**: шашка, пушка, мышка.

**7. Физкультминутка** *«Мышь полезла как – то раз…»* *(под музыку)*

**8. Лексико-грамматическое упражнение**

Мышка Шуша предлагает поиграть в игру *«Один – много»*. *(Игра с мячом)*

Мышка – мышки

Мишка – мишки

Катушка – катушки

Шишка – шишки

Подушка – подушки

Пушка – пушки

Кукушка - кукушки

**9. «Доскажи словечко»**

- Мышка Шуша любит сочинять стишки. Давай поможем ей. Тебе нужно только добавлять слоги ШКИ и ШКЕ.

Пляшут мышки шалуни…шки,

Кто на чашке, кто на кры…шке,

Тише, тише, тише, мы…шки,

Не мешайте спать брати…шке.

10. Подарок мышке Шуше.

- На память о нашей встрече подарим мышке Шуше шарики. Но они будут не простые, необычные. Посмотрим, что получится.

(На вырезанные шарики посыпаем пшено, там проявляется буква Ш *(с помощью скотча)*.

**10. Итог** **занятия.**

Ну, вот мы и поиграли с мышкой Шушей. А нам пора возвращаться в детский сад.

Спасибо нашим пальчикам!

Спасибо язычку!

Красиво, четко, правильно,

Я говорить хочу!