Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 22 «Земляничка»

 КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

«**Коррекционные возможности режимных моментов** **в ДОУ**»

 

 Подготовила учитель-логопед

 Криволевич Е. П.

**Коррекционные возможности режимных моментов** **в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные******моменты*** | ***Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений*** | ***Коррекционные задания для развития психологической базы речи*** | ***Коррекционные задания для развития моторики*** |
| **Утренняя гимнастика** | Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней.  | Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:– на действиях,– на словесной инструкции педагога, показывающего упражнения.Запомнить последовательность двух-трех движений. | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| Воспроизводить словесную инструкцию педагога.  | Запомнить последовательность 4-6 движений |
| Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию педагога | Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы (подражание движениям животных). |
| **Подготовка к завтраку, обеду и т.д.** | Правильно использовать лексику, связанную с понятием «*Посуда»* и ее виды, употребляя:-беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы;-предложные конструкции. | Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся показом, пояснением. | Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки. Аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы). |
| Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (*чайная ложка, бумажные салфетки ит.п.),* простые предложения с однородными членами (перечисление нескольких действий или их объектов). | Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога. |
| Составить краткий отчет о дежурстве по столовой. | Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного. |
| ***Режимные моменты*** | ***Задания для закрепления речевых умений*** | ***Задания для развития психологической базы речи*** | ***Задания для развития моторики*** |
| **Подготовка к НООД** | Правильно называть принадлежности, материалы, используемые в НОД, и действия, производимые с их помощью | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к НОД. Запомнить правильное расположение материала и инструмента (для рисования, ручного труда) на столе. Выбрать из них необходимые по показу педагога. | Правильно раскладывать материал, инструменты, необходимые для занятий. |
| Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки. | Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога. |
| Составить отчет о дежурстве при подготовке занятий. | Выбрать инструменты и материалы в соответствии с темой занятий, названной педагогом. |
| **Дежурство в уголке природы** | Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью. | Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом. | Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок). |
| Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними. | Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней. |
| Сделать отчет о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции педагога. | Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями *одежда, обувь, растения, животные, птицы, времена года и др.* | Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений . | Правильно выполнять ряд действий:-при подготовке к прогулке (одеваться, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.д.) |
| Использовать в речи относительные прилагательные. | Внимательно выслушать и запомнить инструкцию педагога, выполнить действия в соответствии с ней. |
| Правильно строить предложения при ответах на вопросы  |
| ***Режимные моменты*** | ***Задания для закрепления речевых навыков*** | ***Задания для развития психологической базы речи*** | ***Задания для развития моторики*** |
| **Подвижные игры** | Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий | Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения. | Четко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия. |
| **Театрализованные игры** | Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь. | Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры от начала до конца. | Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения. |
| **Сюжетно-ролевые** **игры** | Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре. | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты. Игрушки, материалы в соответствии с замыслом  |  |