ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

 Дошкольный возраст - самый благополучный период для обучения. Дети впитывают знания об окружающем, как губка. В этом возрасте интересно вес, ребенок активно познает мир. Надо помнить. Что нормы усвоенные детьми в это возрасте остаются с ним на всю оставшуюся жизнь.

 И чтобы знания, которые ребенок получил в детстве были разнообразными полезными, нужными в дошкольных учреждениях широко используются инновационные методы. Один из них - метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, ребенок оказывается более приспособлен к жизни, умеет адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, так как проектная деятельность является культурной формой деятельности, то у детей формируется способность к осуществлению ответственного выбора и способа поведения.

 Технология проектирования делает детей активными участниками воспитательно-образовательного процесса, развивает уверенность в своих силах, снижает тревожность, формирует навык поиска самостоятельного пути решения.

 Так как я работаю в коррекционной группе детского сада с детьми, имеющими ОНР***,*** то хочу немного подробнее рассказать о своей работе, с использованием проектной деятельности. Несформированность лексико-грамматической компетенции является характерным нарушением для дошкольников с ОНР. Недостаточный словарный запас, трудности планирования высказываний. Особенности познавательной деятельности детей с ОНР, которые выражаются в снижении способности к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточное развитие операций анализа и синтеза, сравнения абстрагирования и обобщения, затруднение усвоения определенного материала. Все это затрудняет процесс усвоения той или иной лексической темы***.*** Мониторинг лексико-грамматической компетенции речи, проведенный в нашей группе показал, что: высокий уровень имеют- 23%, средний- 35%, низкий-42%.

 Опираясь на эти результаты, мы решили чаще использовать в своей практике эффективные инновационные формы работы с детьми, а именно - метод проектов.

 Нами были проведены такие проекты:

 ***« Что вырасло в скорлупке?»***

***Актуальность проекта***: мир растений ярок и разнообразен. Это привлекает ребенка. Как выращивать, ухаживать за растением - эти понятия не знакомы или неполностью освоены ребенком.

***Цель***: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и условиях для развития растений.

***Тип***: познавательный, творческо-исследовательский.

***Продолжительность***: краткосрочный.

***Участники***: воспитатели группы, дети группы, сотрудники детского сада.

 ***« Спорт-здоровый образ жизни»***

 ***Актуальность***: сохранение и укрепление здоровья детей в настоящее время одна из приоритетных задач стоящих перед педагогами

***Цель***: формирование у детей понимания значимости сохранения и укрепления своего здоровья.

***Тип***: познавательный, творческо-исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный.

***Участники:*** воспитатели группы, воспитанники группы, музыкальный руководитель, родители группы, учитель-логопед группы.

 ***«Вода-водица»***

***Актуальность:*** вода - основа всего живого на земле, человек относится к воде потребительски, не всегда задумывается о её охране, бережливости.

***Цель***: изучить воду, её свойства, как основу живого, без которого не возможна жизнь на земле.

***Тип***: информационный, творческо-исследовательский.

***Продолжительность***: краткосрочный.

***Участники:*** воспитатели группы, воспитанники группы, родители воспитанников.

 ***«Дерево памяти»***

***Актуальность:*** незнание детьми праздника - День Победы и участия своих родственников в ВОВ.

***Цель***: формирование представлений о ВОВ на основе уже имеющихся. Воспитать у детей гражданско-патриотические чувства.

***Тип***: информационный, творческо-исследовательский.

***Продолжительность***: среднесрочный.

***Участники***: воспитатели группы, воспитанники группы, музыкальный руководитель, сотрудники группы, родители воспитанников.

 ***«Сказка—это чудо!»***

***Актуальность***: незнание детьми литературных произведений -сказок, забывание родителями традиций семейного чтения.

***Цель***: развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.

***Тип:*** творческо-исследовательский, познавательный.

***Продолжительность***: краткосрочный.

***Участники***: воспитанники группы, воспитатели группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

 Вот такие проекты мы провели в своей группе. Использование проектной деятельности поспособствовало активизации и расширению словарного запаса у детей с ОНР, более прочному усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, повышению познавательной мотивации, расширению кругозора, развитию личностных качеств.