**Духовно-нравственное воспитание в ДОУ**

**«Из святых дел самое святое – воспитание»**

Из опыта работы воспитателя Сурженко Л.В.

Одна из основных задач нашего ДОУ: «обогащение духовного опыта ребенка через духовно-нравственное воспитание, посредством предметно-развивающей среды, формирование гражданина и патриота Российской Федерации, воспитание в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом».

«Из святых дел самое святое – воспитание». Святитель Феофан Затворник.

Кризисное состояние духовно-нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, безусловно, отражаются на духовно-нравственном здоровье современных детей. Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. XXI век… Сегодня Россия переживает один из непростых исторических периодов, но самая большая опасность, подстерегающая наше общество то, что материальные ценности доминируют над духовными, и у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Духовно-нравственное воспитание необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Человечество пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие испокон веков звучало на Руси как-то по-особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православной культуры следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к Православным традициям. Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. «Все начинается с детства» - действительно, задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства - это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручейков. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Дитя не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». В.А.Сухомлинский.

Суть воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Наша работа по духовно-нравственному воспитанию детей планируется в соответствии с «Основной образовательной программой ». С учётом данной программы мы выбрали нужные ориентиры для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, поставили перед собой задачу: научить детей гордится своими корнями, своей родословной, историей своего народа, любить Родину такой, какая она есть!

Что может заинтересовать ребёнка? Наша многовековая история и культура, терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот то, что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

**Целью нашей работы является:**

1. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России.

2. Формирование гражданского самосознания, любви к Родине, к семье, матери.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию. Это, например, наша гордость мини-уголок «Русская изба», где дети получают возможность не только рассматривать, но брать в руки предметы быта, изделия старины, рассказывать друг другу о них. Здесь мы знакомим детей с народным фольклором. Также есть уголок «Бессмертный полк», посвящённый Великой Отечественной войне, где представлены фотографии наших земляков, награды, альбомы и многое другое. Работа в этих уголках помогает пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей Родины. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа, страны. В создании предметно-пространственной среды активное участие принимают работники детского сада и родители. В детском саду оформлены патриотический уголок, зоны патриотического воспитания, где педагоги проводят образовательную деятельность. Для достижения цели по духовно-нравственному воспитанию у нас в ДОУ используются следующие **формы работы**:

- Организованная образовательная деятельность.

- Совместная деятельность педагогов с детьми в режимных моментах.

- Самостоятельная деятельность детей.

Данные формы работы **мы реализуем через следующие мероприятия**:

\*Православные праздники: «Пасха», «Рождество», «Масленица», «Спасы», «Посиделки», «Праздник русской берёзки» и др.

\*Конкурсы;

\*Чтение детской православной литературы («Детская Библия»);

\*Беседы на нравственные, духовные, патриотические темы («Начала мудрости», «50 уроков о добрых качествах», «Помоги ближнему», «Мой дом – Россия» и др.);

\*Образовательные проекты («Слава нашей стороне, Слава русской старине! Чтобы дети знать могли о делах родной земли! »);

\*Рассматривание книжных иллюстраций и фотографий;

\*Использование в работе презентации;

\*Продуктивная деятельность, выставки «Рождество» и «Пасха», «День рождения книжки», «Берегите всё живое», «День семь, любви и верности».

Большое значение мы придаём экскурсиям.

Экскурсии к памятнику погибшим воинам, в наш мини – музей в библиотеке, к художникам из Москвы знакомят детей с героическим прошлым нашего народа, дают благодатную почву для воспитания достойного гражданина страны, патриота своей Родины. Походы в храм и монастырский комплекс развивают такие качества как доброта, терпение, милосердие, дисциплинируют детей.

Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. В День матери в саду ежегодно проходят посиделки с мамами и бабушками. Малыши радуют своих мам трогательными стихами и песнями и, конечно, дарят поделки, изготовленные с любовью и теплотой своими руками. Ребёнок, который бережно и с любовью относится к матери, несомненно, такие же чувства проявит и к своей Родине.

Празднование Дня матери никогда не оставляет равнодушным ни детей, ни мам.

Мы используем различные формы работы по духовно-нравственному воспитанию, что позволяет заинтересовать детей, мотивировать организованную образовательную деятельность. У детского сада – своя миссия: прежде всего, чтобы дети были счастливы и здоровы. Чтобы каждый день пребывания малышей в детском саду прибавлял им уверенности в себе и в своих силах, чтобы общение становилось уроком человеческого достоинства и взаимоуважения, чтобы каждый нашел свой талант и сферу подлинного интереса в жизни, чтобы они дружили, радовались и любили.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нём лежит огромная ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанника, которая требует от педагога высокого профессионализма и огромных душевных сил.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Поэтому духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач современного отечественного образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2) говорится, что воспитание должно быть направлено на развитие личности на основе «социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе.

Исходя из вышеизложенного наш детский сад начал работу по духовно-нравственному воспитанию ещё с ноября 2010 года. Мы, педагоги детского сада, также решили обратить на это особое внимание. И именно поэтому одной из основных задач нашего ДОУ является: «Обогащение духовного опыта ребенка через духовно-нравственное воспитание, посредством предметно-развивающей среды, формирование гражданина и патриота Российской Федерации, воспитание в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом».

Решаем мы эту задачу посредством организованной образовательной деятельности, игровой деятельности в ходе режимных моментов, формирования развивающей среды в группе и помещении детского сада.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно и духовно здорового человека.

Проанализировав сложившийся в нашем детском саду кадровый, родительский потенциал, материальные условия для организации духовно-нравственного воспитания дошкольников, коллективом были определены цели и задачи работы, решение которых представляется возможным только через включение в образовательный процесс всех его участников. Работа нашего дошкольного учреждения может быть представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок - семья».

Организация духовно-нравственного воспитания в нашем дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства осуществляется через реализацию следующих задач:

- изучение педагогической литературы по проблеме;

- выявление особенностей организации духовно-нравственного развития в системе взаимодействия;

- создание условий для организации данной работы в детском саду;

- повышение профессиональной компетентности и нравственного потенциала педагогов дошкольного учреждения.

Реализация поставленных задач осуществляется в нескольких направлениях. Методическая работа направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов о православной культуре и воспитании, освоение разнообразных форм и методов духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия с семьями воспитанников. С этой целью был разработан план методической работы с кадрами. В ходе реализации плана были проведены: теоретические семинары, мастер-класс, организовано консультирование по различным аспектам духовно-нравственного воспитания, изучение методической литературы. Педагоги подбирали и анализировали материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей, которые систематизировались по разделам:

- православные праздники в детском саду;

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;

- консультативный и информационный материал для родителей;

- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Был организован мастер - класс, что позволило педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности. В процессе работы педагоги знакомились с храмами Мытищинского района, их историческим прошлым, внутренним убранством.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включало организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В оформлении использованы элементы православной культуры: иконы, подсвечники. Созданы картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, в рамках проекта оформляются альбомы различной тематики: «Наши храмы», «Святые места России», «Православные святые». Для родителей оформлена информация о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разрабатываются памятки и консультации по темам «Православные праздники зимой», «Советы педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей» и другие.

В нашем дошкольном учреждении есть своя ещё небольшая библиотека, где собран теоретический и практический материал:

-литература для детей (детская библия, рассказы и притчи для детей, стихотворения, раскраски);

-литература для родителей и педагогов;

-демонстрационный и раздаточный материал для проведения организованной образовательной деятельности;

-игры по духовно-нравственному воспитанию;

-иллюстрации.

Организация работы в системе «педагог - дети» направлена на формирование у дошкольников духовно-нравственного сознания и самосознания, развитие нравственных качеств, нравственного поведения. Воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

-игровую: проведение пальчиковых игр «Храм»; дидактических «Собери цветок», «Следы - добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивных «Выложи из палочек», «Моделирование храма»; словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр. В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

-продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

-театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся». В культурно-эстетическом блоке музыкальный руководитель обогащает впечатления детей, происходит знакомство с духовной музыкой, народным песенным и танцевальным искусством. Дети всегда с нетерпением ждут праздников, на которые приглашаются родители «Святки», «Рождество Христово», «День Ангела».

Система «педагог – родители». Взаимодействие с семьями организовано в нескольких направлениях. Просветительское направление предполагает проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей. Тематика встреч посвящена семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи, годовому кругу праздников в жизни семьи («Я-семья-род-народ», «Агрессия в жизни ребенка»). Педагоги привлекают семьи воспитанников к оформлению фотовыставок «В храм всей семьей», «Именины в кругу семьи», «По святым местам», изготовлению поделок к православным праздникам. Новой и, как оказалось, продуктивной для нас формой работы с семьёй, стал поход выходного дня. Родители заинтересованно участвуют в составлении генеалогического древа своей семьи, создании мини – музеев, оформлении различных выставок. Это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций. Организация взаимодействия с семьей предполагает проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и проведении, обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, проведение совместных занятий с детьми, участие родителей в театрализованных постановках нравственного содержания.

Создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса принесло положительные результаты. Можно проследить положительную динамику уровня нравственного развития воспитанников: дошкольники владеют необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей, могут видеть состояние других людей, проявлять отзывчивость. Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. В пределах детского сада воспитателю вручаются важные полномочия: ему препоручается родительская власть, он не только учит и воспитывает детей, он дает пищу уму и сердцу. Осознавая, что воспитатель имеет дело с детьми неопытными, открытыми и незащищенными, можно сделать вывод о колоссальном доверии к носителю этого высокого звания.

Наша работа по духовно- нравственному воспитанию детей, основывается на комплексную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, образовательная область «Познавательное развитие». Педагоги также черпают информацию и интересный материал из парциальной программы по православной культуре «Добрый мир» под ред. Л.Л.Шевченко и используют технологии из программы «Социализация дошкольников средствами духовно-нравственной культуры» А.В.Пересыпкиной., «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О.Тимофеевой, большим подспорьем в работе стали парциальные региональные программы «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых.

**Цель работы**: Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

- приобщить детей к духовно-нравственной традиции русского народа;

-способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (семье, близким людям, русской культуре, русскому языку, природе).

- формировать моральное сознание и моральные оценки;

-помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

**Формы работы по духовно-нравственному воспитанию**:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;

- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Масленица, навстречу Пасхе)

- тематические выставки детского творчества,

- знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.

- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры,

- экскурсии на природу (красота Божьего мира)

- слушание колокольной и духовной музыки на тематической организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию с использованием соответствующих записей,

- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Сначала люди учатся христианской любви в родной семье, потом - ко всем близким, а затем ко всем людям, поэтому нашу работу по духовно-нравственному воспитанию мы начинаем с воспитания любви к матери посредством:

- анкетирования по выявлению сформированных знаний у детей о маме и отношения к ней, анализа вместе с детьми их ответов;

- чтения сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Легенды о матерях» Ивана Панькина, «Разноцветная бабочка» Андрея Платонова, «Синица» Алексея Толстого, «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка.

- игр: «Интервью у мамы», «Ласковые фанты»,

- бесед: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»

- организованной образовательной деятельности: «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы», «От Матери земной до Матери небесной»

- экскурсий на работу к мамам,

- заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам, бабушек,

- творческие работы – портреты мам или всей семьи из разных материалов.

- совместные мероприятия детей и мам.

В ходе такой работы дети все отчетливее понимают связь своего поведения и настроения мамы и близких людей.

Одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «уроки доброты».

Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой непосредственно-образовательной деятельности небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. Предполагается использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах. Развиваясь, ребенок не может «самоутверждаться вообще». Он утверждает себя обязательно на основе каких-то впечатляющих его примеров. Русская культурная традиция свято хранит образы героев - защитников Отечества, православных святых. Детское сознание срастается с ними легко и естественно, т.к. это реальные исторические личности, многие черты характера, поступки и даже высказывания которых бережно сохранены народной памятью и письменной историей. Из рассказов педагога, литературы, видеофильмов, художественных исторических фильмов дети узнают о былинном Илье Муромце не только как о реальном историческом лице, но и как о святом Русской православной церкви, окончивший свои дни в старости как монах Киево-Печорской лавры. О Дмитрии Донском молодом московском князе, победившем огромное войско Мамая, на Куликовом поле. Александре Невском – храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей, Федоре Ушакове, Александре Суворове, Кутузове, которые совершали не только воинский, но и духовный подвиг.

Тема защитников Отечества была бы не полностью раскрыта без серьезного внимания к роли женщины. Понятно уважение к мужеству и жертвенности женщины, участвующей в боях, к ее трудовым подвигам в быту, но нам кажется очень важным раскрыть и другое. Фундаментальное понимание защиты Отечества состоит в том, что женщины хранят семью, рожают и воспитывают детей. Без этого героям нечего и некого было бы защищать.

Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет классическая музыка, духовное пение, слушание колокольных звонов. Мы стараемся, чтобы дети прошли путь от русского фольклора близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику, до вершин творчества русских композиторов и духовного пения, опять же доступных детям.

Приоритет духовного пронизывает также народный календарь, служащий канвой годового цикла. Здесь достаточно упомянуть о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Масленица, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне.

Начиная знакомить детей с произведениями изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, мы рассказываем о том, что первыми русскими художниками – живописцами были изобразители церковной живописи.

Слово «икона» значит «образ». Согласно древней традиции иконы пишут (рисуют красками) на доске. Иконой или образом называют изображения Иисуса Христа, Божьей Матери, ангелов и святых людей. Икона сопровождает человека во всех местах и делах. Иконы можно видеть в храмах, домах, где живут православные люди. Мы часто видим икону в автомашине. Многие люди носят икону на груди - это нагрудная икона. Икона чем-то похожа на священную книгу. Только в священной книге мы читаем святые слова, а на иконе видим святые лица, которых мы просим о помощи и защите.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Можно сделать вывод о том, что большинство родителей, (а именно 58% по результатам анкетирования) весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития. Информационно-познавательный материал для взрослых, связанный с православным календарем систематически помещается в уголке для родителей.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

Говорить о духовно-нравственном воспитании необходимо с самого раннего возраста. Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу воспитанников; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.

От педагогического мастерства воспитателя зависит его влияние на личность ребенка и помощь в социализации.

**Целью нашей работы** является – повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством внедрения программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко. Методическая работа в ДОУ направлена на решение следующих задач:

активизация педагогов на осознание актуальности проблемы;

повышение профессиональной компетентности педагогов через создание системы работы по внедрению программы «Добрый мир» Л. Л. Шевченко;

обучение эффективным способам работы с детьми;

создание предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей;

обучение воспитателей эффективным способам общения с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Наша работа по этому направлению осуществлялась в три этапа:

1 этап - информационно – аналитический

2 этап – практический

3 этап – контрольно – оценочный

Информационно-аналитический этап

Задачи:

Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по духовно-нравственному воспитанию детей.

Анкетирование педагогов.

Анкетирование родителей.

Анализ уровня духовно – нравственного развития детей.

Изучив работу по данному направлению, проведя анкетирование среди родителей и педагогов, выявили условия состояния работы по духовно-нравственному воспитанию.

В ходе диагностики профессиональной компетенции педагогов детского сада в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, мы увидели, что воспитатели не показали отличных знаний теоретических и практических основ духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Предпринятые на сегодняшней день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Проведенные анкетирования, беседы с родителями показали, что родителям необходимо помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители в большей степени несут ответственность за воспитание детей.

2 этап – практический

Работа по духовно – нравственному воспитанию ведется по следующим направлениям:

- Работа с педагогическими кадрами;

- Работа с детьми;

- Работа с родителями;

- Взаимодействие с социумом.

Задачи:

Повышение профессионального уровня знаний педагогов по данному вопросу.

Создание условий, благоприятных для работы с детьми.

Формирование у родителей активной позиции по вопросам духовно – нравственного воспитания.

Активизация взаимодействия с социумом.

Для решения задачи по повышению уровня педагогического мастерства используются самые разнообразные формы и методы работы.

Консультации («Воспитание духовно- нравственных качеств личности детей в процессе взаимодействия ДОУ, семьи, общественных организаций», «Ознакомление и изучение программы «Добрый мир», «Влияние слова на внутренний мир ребенка») пополнили недостающей информацией теоретические и практические знания педагогов, а также расширили, углубили и систематизировали их.

Семинары – практикумы - помогли воспитателям более глубоко вникнуть в суть методики работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.

Кроме того эффективны такие формы работы как просмотр видеозаписей ООД коллег других ДОУ с последующим обсуждением; мастер – классы. Воспитатели для самообразования выбирают тему: «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Основанные на традициях родного края».

В работе с детьми по духовно – нравственному воспитанию очень важно не только усвоение знаний и представлений о нравственных нормах и правилах поведения, выработки привычки соблюдать эти правила, но и освоение, накопление и обогащение нравственного опыта во все аспектах его проявления.

Мы выделяем следующие направления работы с детьми: тематическая ООД по ООП, образовательная деятельность по программе «Добрый мир», использование технологий А.В.Пересыпкиной, «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», беседы, проектная деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, праздники – развлечения, театрализованная деятельность, прослушивание аудиозаписей, экскурсии выходного дня.

Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:

советы родителей;

консультации;

дни открытых дверей;

проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;

анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;

использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

экскурсии выходного дня.

На протяжении нескольких лет наш детский сад активно взаимодействует в данном направлении с образовательными учреждениями района: МОУ «Борчанская СОШ», МОУ «Пристенская ООШ», МДОУ детский сад с.Борки.

Такое взаимодействие очень важно для социализации наших воспитанников, но оно важно и для тех, кто к нам приходит, так как при этом у детей:

развивается способность к общению и толерантному поведению;

появляется возможность реально проявить милосердие, сострадание, чуткость.

3 этап – контрольно – оценочный

Задачи:

Контроль за проведением мероприятий.

Анализ эффективности мероприятий.

Анализ полученных результатов.

Внесение коррективов в работу на основе полученных результатов.

Контроль в различных его формах и методах обеспечивает слежение за состоянием, развитием педагогического процесса, помогает выявить недостатки в работе, установить их причины, а значит, наметить пути их устранения с помощью коррекции и регулирования деятельности, повысить качество дошкольного образования.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе контроля: оперативного, тематического, итогового.

Глубокий и всесторонний анализ позволит каждому воспитателю со стороны взглянуть на свою работу, продумать и оценить ее с точки зрения педагогики и психологии, будет стимулировать на творческий поиск в воспитательной работе.

Мы отметили положительные стороны содержания программы «Добрый мир», разработок, книг для развития:

Занятия, содержания книг носят интегративный характер (многие связаны с разделами общеобразовательной программы – ООП). Актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Вместе с тем содержание книг для развития выводит эти знания на новый мировоззренческий уровень, благодаря чему дошкольники активно осваивают духовно-нравственный опыт предшествующих поколений.

Содержание занятий выстроено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

На перспективу ставим следующие задачи:

Продолжить работу по профессиональной компетенции педагогов по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Активизация и совершенствование технологии освоения программы «Добрый мир».

Обобщить опыт работы воспитателя Карташовой Н.В. по духовно – нравственному воспитанию.

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса с целью создания оптимальных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка.

Активизировать позиции родителей как участников педагогического процесса ДОУ.

Педагоги МДОУ считают, что духовно-нравственное воспитание дополняет воспитательный процесс уникальными традициями русской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Содержание духовно-нравственного воспитания детей и родителей ориентируется на сферу православной культуры. Поэтому нужно постоянно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагогов, инициирующих процессы духовно-нравственного воспитания детей и родителей. Педагог, имея дело с детскими душами, должен постоянно совершенствовать собственный духовный мир, чтобы всегда и во всем быть идеалом "человечности" для своих воспитанников, созидателем важнейших ценностей жизни: Истины, Добра, Красоты. Один из талантливых и глубоких педагогов, представителей педагогики Русского Зарубежья священник Александр Ельчанинов писал: "Нельзя врачевать чужие души ("помогать людям"), не излечив себя, приводить в порядок чужое душевное хозяйство с хаосом в собственной душе, нести мир другим, не имея его в себе". Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительной группы поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги нашего детского сада продолжат работу по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями родного края, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Особо хотелось бы отметить, что благодаря системе работы по духовно – нравственному воспитанию дети стали больше интересоваться своей семьёй, её родословной, своей малой родиной и национальной принадлежностью.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин». Таким образом, то, в каком направлении будет развиваться личность ребёнка, зависит как от личности педагога, нравственной атмосферы и уклада в МДОУ, так и от участия родителей в процессе воспитания и обучения.