**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. Стремительно меняющаяся жизнь требует от каждого не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Все это заставляет пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска необходимо развивать уже с дошкольного возраста. Методом реализации индивидуального подхода к обучению, использующий продуктивную, творческую, познавательную или исследовательскую деятельность воспитанников ДОУ, в ходе которой они получают новые знания и учатся находить им практическое применение, расширяют свой кругозор и словарный запас, является проектная деятельность. Детский интерес служит источником вдохновения для реализации серьезных и увлекательных задач.

Проектная деятельность – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

 Ряд авторов (Деркунская В.А., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Л.С. Киселева, Т.А. Данилина) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.  Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Суть метода проектов** - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некото­рой суммой знаний, и через проектную деятельность, предус­матривающую решение одной или целого ряда проблем, пока­зать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, **проектная деятельность представляет собой**:

⯎ особый вид интеллектуально – творческой деятельности;

⯎ со­вокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной дея­тельности;

⯎ способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Виды проектной деятельности:**

⯎ поисковый (поисковая проектная деятельность);

⯎ игровой (игровая деятельность);

⯎ практико-ориентированный;

⯎ исследовательский (исследовательская проектная деятельность);

⯎ творческий (творческая проектная деятельность).

**Проектная деятельность включает в себя**:

⯎ задание для детей, сформулированное в виде проблемы;

⯎  целенаправленную детскую деятельность;

⯎ формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;

⯎ результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный этап**. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.

2. **Аналитический.** Разработка проекта. Составление перспективного плана мероприятий. Определение  сроков реализации и решение задач проекта.

3. **Практический.** Реализация проекта. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению работ.

4. **Презентационный.** Публичное представление продукта совместной деятельности.

5. **Контрольный.** Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата.

Довольно легко вписывается в систему проектной деятельности взаимосвязь образовательных областей, поэтому в логопедическую работу включены небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности: рисование, чтение художественной литературы, музыки. Такое обучение дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, т.к. вопросы и задания требуют от ребенка активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного обучения.

**Перед**[**педагогами**](http://ds82.ru/doshkolnik/69-.html)**логопедической группы в рамках проекта ставятся задачи:**

⯎ побуждать [интерес к](http://ds82.ru/doshkolnik/1428-.html) предлагаемой деятельности;

⯎ приобщать [детей к](http://ds82.ru/doshkolnik/1686-.html) процессу познания;

⯎ формировать различные [представления](http://ds82.ru/doshkolnik/5031-.html), обогащать их;

⯎ расширять [представления](http://ds82.ru/doshkolnik/5031-.html) об окружающем мире;

⯎ побуждать детей к совместной деятельности;

⯎ формировать эмоциональную заинтересованность;

⯎ развивать мышление и воображение;

⯎ формировать различные способы общения;

⯎ овладение различными способами решения поставленных задач.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

На данный момент ФГОС определен принцип партнерского взаимодействия с родителями. Он ориентирует родителей на участие в реализации программы, создание условий для полноценного и своевременного развития дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

**Задачи партнерского взаимодействия родителей и педагогов**:

⯎ создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимание и доверие между всеми участниками педагогического процесса;

⯎ выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОУ и семье;

⯎ создать условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;

⯎ повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;

⯎ поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье;

⯎ расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Дошкольное образование сегодня обновляется в соответствии с требованиями общества, для которого важнейшим показателем качества деятельности педагога становится успешная социализация воспитанника. Ценным является и то, что проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы. Метод проекта предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Вовлеченные в проект дети не только учатся правильной речи, но и самостоятельно пробуют добывать новые знания, экспериментировать.

Литература

1. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.

Деркунская В.А. – М.: центр педагогического образования, 2013.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез,

2008.

3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/

Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

5. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Штанько

И.В. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004,

№ 4.

6. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Захарова М. А.

Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

7. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. Агавелян М.Г., Данилова

Е.Ю., Чечулина О.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

8. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое

пособие для методистов, воспитателей и родителей. Глебова С.В. –

Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.