**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**/из опыта работы/**

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир своего ребёнка, педагогам - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. И сегодня речь идет уже не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка.

 Цель работы ДОУ с семьей – создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются всё новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Широкое распространение сейчас получают интерактивные формы работы с родителями. Для вовлечения родителей в образовательную деятельность нашей группы мы используем метод проектов.

Метод проектов возник достаточно недавно. Его называли также методом проблем, и он привлек внимание русских педагогов еще в начале ХХ века.

Проект (от лат. projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) - это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. На современном этапе проект - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Таким образом, метод проектов - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Это один из интерактивных методов современного обучения.

На сегодняшний день существующие методические разработки по организации проектной деятельности ориентированы, прежде всего, на педагогов, а родителям отводится роль наблюдателей, хотя они, по нашему мнению, должны быть полноправными участниками образовательного процесса. Широко используемые формы работы с родителями (собрания, консультации, посещение воспитанника на дому, беседы, тематические консультации и др.) часто не обеспечивают главного – совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

А вот активное включение воспитанников и их родителей в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новое, не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку, родителю сегодня, в проблемах реальной жизни.

 На сегодняшний день проект получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях. Метод проектов способствует развитию самостоятельности мышления, а также помогает ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

Формы участия родителей в проектной деятельности:

I. Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.

II. Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы).

III. Организационная поддержка – сопровождение детей в музей, библиотеку и т. д.

IV. Техническая поддержка – фото- и видео- съёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Темы проектов могут быть самими различными,

однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение.

Результаты каждого проекта обсуждаются вместе со всей группой «Что мы узнали?».

Можно задать детям следующие вопросы:

* Кто узнал что-то новое для себя?
* Узнали ля вы что-нибудь, чего не знали раньше?
* Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?
* Какое из занятий в проекте понравилось вам больше всего?

По результатам реализации проекта педагог может принять решения об улучшении и расширении таких проектов в будущем.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческие, исследовательские и информационные - каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

Исследовательские проекты носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов.

**В исследовательской проектной деятельности можно выделить следующие этапы:**

•  Предполагает создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

 • Педагог создаёт проблемную ситуацию для всех детей, а затем наблюдает за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребёнка. Создаётся особая ситуация, которая помогает ребёнку сформулировать исследовательскую задачу и привлечь родителей для создания проекта.∙

• Оформление проекта. Родители помогают ребёнку, но организатором является ребёнок.∙

• Защита проекта. Совместно с родителями или один ребёнок рассказывает, как проводилась работа.∙

 • Организуется выставка, по окончании выставки проекты находятся свободном доступе.

Проекты не только обогащают дошкольников знаниями, но и стимулируют их познавательную активность.

В ходе творческой проектной деятельности создаётся новый творческий продукт. Он осуществляется коллективно или совместно с родителями. Отличается этот проект от предыдущего своей долгосрочностью.

**В творческой проектной деятельности можно выделить следующие этапы.**

* Обсуждение тем проектов вместе с детьми и родителями.
* Определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности, их отношении к нему.
* Дети высказывают свои идеи реализации проекта. Педагог по ходу высказываний отмечает наиболее оригинальные идеи, чтобы в дальнейшем, если дети их не воспроизведут, напомнить их.
* Предложить детям зарисовать свои идеи и подумать, что необходимо для реализации этих идей.
* Дети рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы педагога и сверстников. В заключение этого этапа проводится выбор лучшей идеи.
* Информация для родителей. Вывешивается рисунок проекта и название.
* Педагог организует рабочие группы для выполнения проекта, а родители решают технические вопросы.
* Педагог с детьми решают, как лучше представить полученный продукт.
* Осуществляется презентация продукта творческого проекта. Такая проектная деятельность направлена на то, чтобы показать ребёнку значимость его усилий для окружающих. Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные интересы (оформление группы, отдельных уголков и прочее).
* Выявление первоначальных знаний детей.∙

**Этапы информационной проектной деятельности:**

 • Информация для родителей о предстоящей деятельности. Помощь родителей в подборе художественной и научной литературы.∙

 • Подбор дидактических, сюжетно – ролевых игр. Подбор опытов для проведения экспериментальной деятельности.∙

 • Оформление и защита проекта (совместно с родителями или самостоятельно). Осуществляется презентация продукта проекта.∙

Одним из факторов успешного планирования проектов и представления их детям является профессиональный опыт воспитателя. Некоторые темы имеют особую важность для большинства детей в возрасте от З до 7 лет. Список таких тем включает в себя семью, домашних животных, младенцев, времена года, автомашины, справедливость, любимые блюда, музыку, поход в магазин за покупками. Одним словом, те вещи, с которыми дети непосредственно сталкиваются в повседневной жизни.

        Своим родителям мы предложили сделать проекты на тему: «Удивительное рядом». Многие родители откликнулись на наше предложение в участии этого проекта, сделав прекрасные проекты:

«Весна в городе»

«Памятники в нашем городе»

«Природа нашего края»

«Пауки»

«Птицы в нашем городе» и другие.

**Проектная деятельность** является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни ДОУ. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка. А дети горды за своих родителей, которые принимают активное участие в их жизни.

 Список литературы:

1.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.

 2. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №2.

3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. – 2004

4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

5. https://multiurok.ru/files/statia-neotsenimaia-rol-roditelei-v-proektnoi-deia.html