**МЕТОД ПРОЕКТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

Готовые проекты в детском саду предполагают совместную работу взрослых и детей над определенной темой или выбранной проблемой в рамках познавательной деятельности. Проектная методика рекомендована для использования в старших и подготовительных группах ДОУ, несмотря на то, что она может применяться и с детьми более раннего возраста. Педагогу важно учитывать, что возрастные особенности дошкольников непосредственно влияют на их роль в проектировании:

• младшим дошкольникам свойственно преимущественно наблюдение, а потому для них предпочтительны простые краткосрочные проекты, мини-проекты, которые осуществляются вместе с родителями или при их активном участии;

• в среднем дошкольном возрасте дети более готовы к партнерским взаимоотношениям, потому они могут осуществлять среднесрочные проекты, раскрывающие интересующие их проблемы;

• старшие дошкольники могут лучше удерживать интерес, останавливаться, концентрироваться на конкретной задаче, а потому им подходят более продолжительные по времени проекты, которые они реализуют на позициях сотрудничества со взрослыми.

Метод проектов предполагает равноправие взрослых и детей, а потому родители и воспитатели не вправе оценивать или контролировать деятельность малышей. Педагоги стремятся сформировать у детей ключевые учебные компетенции и свойства личности, которые окажутся незаменимыми в будущем.

Выделяют три этапа использования проектов, характерные для разных возрастных групп воспитанников ДОУ:

1. Подражательный. Дети 3-5 лет активно подражают в своих действиях взрослым, им свойственна исполнительность, потому в реализации проектов им отводится вторая роль. Воспитанники выполняют задачи, подражая взрослому (педагогу или родителю), или действуют по предложенному примеру.

2. Развивающий. Дошкольники 5-6 лет уже могут активно сотрудничать со сверстниками (находить компромиссы, согласовывать действия, распределять функции), у них есть опыт совместной деятельности. Малышей на этом этапе отличает развитая самооценка и самоконтроль, объективная оценка своих и чужих действий, потому они могут самостоятельно предлагать темы для проектной разработки, ставить цели и находить средства (способы) их реализации.

3. Творческий. Дети 6-7 лет для осуществления проектов в старшей группе ДОУ нуждаются в создании определенных условий развития творческого начала, однако при этом они без труда ставят цели, определяют содержание своей деятельности, выбирают способы реализации задачи.

В ходе реализации проектной деятельности значение имеет не идеальный продукт, а качество результата, навыки, которые получают дети в процессе работы, активизация любознательности, познавательной активности, настойчивости и другие полезные компетенции.

Целью проектной деятельности в детском саду являются не готовые проекты, а процесс их реализации, в ходе которого педагоги наставляют, помогают, стимулируют интерес и активное участие детей, а те в свою очередь отвечают вовлеченностью. Работа над любым проектом в детском саду проходит четыре этапа.

Продолжительность отдельных этапов реализации проекта зависит от выбранной темы, возраста детей, характера проектной деятельности, числа участников. Важно не только разработать проект, но привести его к созданию готового продукта, который можно будет представить публике. Наличие результата позволит детям испытывать чувство гордости, будет стимулировать инициативность, умение анализировать, планировать, ставить цели и достигать их. Общество получает социально активных, творчески развитых, отмеченных гражданско-патриотическими чувствами детей.