**ГОТОВЫЕ ПРОЕКТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ**

Метод готовых проектов в детском саду позволяет в полной мере развить творческие способности и познавательные инициативы детей, при участии взрослых решать познавательно-практические задачи. Инновация, которая появилась в педагогической копилке дошкольного образования относительно недавно, сегодня ориентирована на раскрытие потенциала детей, синтез образовательных областей, теоретических и практических знаний. Парадоксально, но проектная деятельность в равной степени важна и для детей, и для взрослых, поскольку стимулирует креативное мышление, повышение профессионального мастерства и качество образования в целом. Проектная деятельность предполагает интеграцию нескольких видов деятельности под эгидой единой тематической плоскости поставленной проблемы, глубокое и всестороннее изучение проблемы. Благодаря ей, в педагогическом процессе появляются новые методы воспитания и обучения, привносятся новые идеи, дошкольники формируют единую картину мира, а детский сад реализует развивающие, образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Основная цель детских проектов в ДОУ по ФГОС заключается:

• в получении опыта творческой деятельности, воображения, развитии свободной самостоятельной личности;

• формировании общеучебных навыков, практики коллективного творчества и сотрудничества с ровесниками, членами семьи и педагогами;

• создании эмоционально-ценностного отношения к окружающему;

• стимулировании познавательных способностей, мышления;

• приобщении к выполнению заданий нарастающей сложности, имеющих практическую ценность.

 Поскольку семья – чаще всего комфортная и жизненно необходимая среда для ребенка, взаимодействие с членами семей воспитанников является необходимостью для достижения поставленных целей и гармоничного развития личности дошкольника. Методика базируется на принципе «я познаю то, что мне пригодится, и знаю, где и как я смогу применить полученные навыки и знания», который обеспечивает баланс между теоретическими и практическими навыками. Она позволяет активизировать природную любознательность детей и направить ее в нужное русло. При этом ребенок всегда остается «ведущим», а воспитателю отводится роль «ведомого», подчиняющегося интересам и желаниям дошкольника, но курирующего его деятельность. Это позволяет отказаться от авторитарной педагогики в пользу принципов сотрудничества в совместной деятельности.

 Практика применения проектов в деятельности ДОУ доказывает, что воспитанникам она:

• дает гибкость мышления и самостоятельность в принятии решений;

• стимулирует использование сенсорики в решении задач на практике;

• позволяет осознать границы знания и незнания.

 Воспитатели также ощущают положительную динамику, поскольку: • практикуют поисковую профессиональную деятельность;

• учатся планировать работу в соответствии с интересами и способностями детей;

• самостоятельно планируют воспитательно-образовательный процесс.

 К сожалению, педагоги дошкольного образования часто нуждаются в методической помощи, консультациях, мастер-классах по передовой проектной технологии, поскольку зачастую демонстрируют недостаточную осведомленность о принципах реализации и 5 особенностях проектной деятельности, нежелание отказываться от привычной учебновоспитательной системы, отсутствие мотивации на повышение профессионального мастерства и проявление инициативности. Далеко не все понимают разницу между проектной и исследовательской деятельностью: проект — способ организации работы, завершающейся конкретным решением, применимым на практике.

 **Структура проекта:**

• Тема

• Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный)

• Возраст детей

• Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы)

• Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, используемую при составлении проекта)

• Цель проекта

• Задачи проекта

• Этапы реализации

 **Проектная деятельность в ДОУ имеет следующие характеристики:**

1. Проектная работа призвана решать не учебные, а жизненные проблемы, интересующие одного воспитанника или группу детей. Именно поэтому важно, чтобы исследуемая проблема была актуальной для малышей, а не была навязана педагогом.

2. Методом проектов целесообразно решать только те проблемы, которые не допускают линейного (простого) решения. Поскольку проектирование - интеллектуально, трудо- и ресурсозатратный метод, к нему прибегают для решения действительно сложных и важных задач.

3. Каждый проект объединяет ограничение по ресурсам, срокам и строгим требованиям к готовому продукту. Детям легче настроиться на деловой лад, зная, что они действуют во «взрослых» условиях и решают важные проблемы. Так, малышам, следует понимать, как распределить свое и время воспитателя, сколько бумаги, красок, карандашей или пластилина потребуется на выполнение проекта, каким должен быть итог работы (что-то материальное, что можно представить, потрогать, увидеть). Продукт проектной деятельности дошкольников должен быть социально и материально значимым.

4. Проектная деятельность на всех этапах детства предполагает командную работу. Командообразование позволяет детям понять, как взаимодействовать с родителями и воспитателями, кого привлекать в качестве подмоги.