**Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ**

**Аннотация.**

Вниманию читателей предлагается ознакомиться с особенностями системы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в  МБДОУ «Бородинский д/с «Теремок», которая основана на внедрении современных педагогических технологий, реализации принципа интеграции образовательных областей и творческом подходе к использованию традиционных технологий.

*«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».*

*К.Д. Ушинский*

Педагогический коллектив нашего ДОУ рассматривает эти  слова К.Д. Ушинского  как руководство к действию. Черпать «воспитательную силу» в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников мы стараемся именно **«из живого источника человеческой личности».**

Таковыми источниками для нас являются семья, окружающие люди, природа, музыка, вся мудрость народная. Воспитать у наших дошколят  любовь к своей семье, своей стране, уважение к непреходящим человеческим ценностям, эмоциональную отзывчивость и глубокую духовность – дело непростое. Необходимо организовать длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка на протяжении всего времени пребывания в  ДОУ.

Как же это сделать в столь сложный период обновления и перестройки  системы дошкольного воспитания и образования, да еще с учетом федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы?

Согласно ФГТ, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ осуществляется в рамках психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социализация», задачами которого являются в том числе:

* *«формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»;*
* *«приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми*(в том числе моральным)».

На основании опыта нашего ДОУ:

**«принцип интеграции**образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей» (ФГТ) наиболее эффективно реализуется  через:

* проектную деятельность,
* социальное партнерство,
* экскурсионную деятельность,
* культурно-досуговую деятельность.

**Проектная деятельность**

**Педагогическое проектирование** – это процесс создания  проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

В переводе с греческого *проект*– это *путь исследования*.   
***Проект****– это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.*

Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Выводы по результатам внедрения **технологии педагогического проектирования**были сделаны следующие.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет:

* значительно повысить самостоятельную активность детей,
* развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами  находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

А так же  делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**Социальное партнерство**

Под **«социальным партнерством»**на данном этапе мы подразумеваем сотрудничество с различными организациями с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с данными организациями строится последовательно и постепенно. Сначала водим детей на экскурсии к зданию организации, рассказываем о ней, затем приглашаем специалистов для общения с детьми в детском саду.

Педагоги детского сада предварительно согласовывают тему беседы, консультируют гостей по возрастным особенностям контингента воспитанников, делятся своим педагогическим опытом.

Затем проводим экскурсии уже в здание организации, организуем совместно детскую деятельность и общение.

В результате реализации **социального партнерства** в процессе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* дети знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия;
* учатся уважать труд людей разных профессий;
* учатся любить свою малую Родину;
* развивается умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

**В культурно-досуговой деятельности**в нашем ДОУ существуют свои традиции:

- приглашение для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ и боевых действий;

- максимальное использование художественных выразительных средств для того, чтобы вызвать у детей глубокий эмоциональный отклик;

-возложение цветов к Братской могиле;

-привлечение родительской общественности к участию в мероприятии;

-использование в театрализованной деятельности народной тематики и фольклора.

**Экскурсионная деятельность** также является эффективным средством воспитания любви к малой Родине, позволяет удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы родного края, сформировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

Формировать экологически ценный опыт общения с живой природой, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

С данной целью проводим регулярно экскурсии не только по поселку, но и по его окрестностям.

Таким образом, применение **современных педагогических технологий**и **принципа интеграции**образовательных областей в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников в высокой степени способствует развитию всех интегративных качеств ребенка:

* позволяет формировать любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* способствует овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками;
* развивает способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),   адекватные возрасту.

**Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.