**Доклад**

**из опыта работы по внедрению программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко в дошкольных учреждениях Мытищинского муниципального района**

***Розанова Надежда Александровна***

**Мытищи, 2013г.**

*«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями… Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»*

*Макаренко А.С.*

Дошкольные образование – наиболее специфичная часть системы российского образования, которая решает задачи, ориентированные не столько на обучение, сколько на воспитание и развитие ребенка.

Гладкова Ю.А. в своей книге «Взаимодействие с семьей: вопросы планирования» сравнила дошкольное воспитание с весной года, «когда вспахивается и удобряется почва, а затем в неё сеют зёрна. Все знают, что время это пропустить нельзя, иначе откуда же быть урожаю? Так же и в воспитании: нельзя пропустить время посева, надо напитать детское сознание лучшими зёрнами прекрасного и человечного, тогда можно ожидать и хорошего человеческого урожая». А что может быть важнее этого? Ведь будущее страны, её благосостояние и благополучие определяют сегодняшние дети.

Дошкольный возраст – это уникальный и ни с чем несравнимый период в жизни каждого человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к духовным ценностям, развитие способностей и становление индивидуальности ребенка. Дошкольник обретает опыт самоутверждения в социуме, познает радость удач и горечь разочарований, притягательность общения и начинает осознавать свои интересы. В детстве ребенок приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии, недаром всем нам знакома крылатая фраза «всё начинается с детства».

Кризисное состояние духовно-нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, безусловно, отражаются на духовно-нравственном здоровье современных детей. Распространенность психических нарушений среди подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, очень велика. У детей дошкольного возраста на первом месте среди заболеваний стоят нервно - психические. Большая часть нарушений, с которыми сталкиваются сегодня педагоги и психологи, имеет социально-педагогическую и духовно-практическую природу. Как показывает практика, в наши дни происходит резкое смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации. Воспитание малыша с пеленок превращается в подготовку к учебе в школе и реализации удачной жизненной карьеры. А педагогический процесс ориентируется все больше на обучение, а не на воспитание, вытесняя тем самым из жизни дошкольника игру, доброе и живое общение со сверстниками и взрослыми.

На что провоцируют наших детей современные игры и игрушки, чему и как учат мультфильмы? Игрушки-чудовища могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданию. В русских сказках встречаются и драконы, и чудовища, но они всегда выступают на стороне зла, положительные, же герои никогда не бывают чудовищами. Такие сказки и игры на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу.
Предлагаемые сейчас детям в качестве игрушек различные персонажи в виде трансформеров, скелетов и прочего участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно, даже порой невозможно дифференцировать добро и зло, поделить героев «плохих» от «хороших». При этом игры, основанные на содержании воинственных мультфильмов с игрушками - чудовищами, формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к норме, и дети начинают применять такую модель поведения на практике. Миролюбие, доброжелательность, великодушие, устремленность не на удовлетворение своих желаний, а на служение другим в условиях современной культуры могут оказаться неведомы современным детям.

Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества развиваются у ребенка, станет ли для него ценностью семья, или это будет то, что можно предать; станет ли для ребенка ценностью он сам – его душевное и физическое здоровье; станет ли ценностью окружающая природа, или это будет то, к чему можно относится безразлично, станет ли ценностью малая и большая Родина – все это зависит, конечно, от семьи, в которой воспитывается ребенок, и в немалой степени – от нас, педагогов. В этой связи все более остро ощущается необходимость специальной педагогической работы по формированию гуманных отношений ребенка к окружающему его миру.

В Мытищинском муниципальном районе с сентября 2012года внедряется программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко, которая является вводной частью авторской общей программы «Православная культура для 1 – 11 классов».

Комплект программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» предназначен для использования в дошкольных образовательных учреждениях всех типов (старшая и подготовительная группы детского сада), а также для воспитания духовно-нравственной культуры детей в семье. Цель курса для дошкольников – развитие личности ребенка, формирование базовой культуры на основе отечественных духовных и нравственных ценностей.

Хотелось бы акцентировать внимание на том, что данный предмет не является катихизаторским, вероучительным, миссионерским. Он – культурологический. Это значит, что мы, педагоги, призваны воспитанников с традиционной для России православной культурой, не вводя в практический религиозный опыт. Введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни – задача семейного воспитания, невыполнимая в системе светского образования.

В садах Мытищинского района работа с детьми старшего дошкольного возраста в области духовно-нравственного развития организована по двум направлениям:

* в рамках организованной образовательной деятельности как дополнение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования по образовательным областям «Познание. ФЦКМ», «Коммуникация. Развитие речи. Общение», «Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество», «Социально-личностное развитие. Социализация» и др.;
* Дополнительное образование (кружки).

Сравнительная таблица реализации программы «Добрый мир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на 01.09.2012г. | на 01.03.2013г. | на 01.09.2013г. |
| Кол-во ДОУ, внедряющих программу «Добрый мир» | 34 | 45 |  |
| Кружки(ДОУ / кол-во детей)  | 18 / 391 | 21 / 467 |  |
| Реализация в рамках ООД(ДОУ / кол-во детей) | 16 / 452 | 24 / 701 |  |

В 2012 – 2013 учебном году в детских садах Мытищинского района были проведены следующие мероприятия:

* педсоветы и консультации для педагогов на тему духовно-нравственного воспитания в ДОУ и семье;
* консультации для родителей на тему «Система духовно-нравственного воспитания в семье»;
* конкурсы рисунков «Рождество Христово», «Рождественские кружева», «Зимняя фантазия», «Подари улыбку миру»;
* конкурсы детских поделок «Ангелочек и Я», «Добрый ангел», ко Дню Матери;
* районный отборочный тур Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2013»;
* конкурсы чтецов «Моя страна – моя Россия», «Мир встречает Рождество»;
* праздники и досуги: «Зимние забавы», «Рождественские колядки», «Крещенские посиделки», «Пасхальная сказка», «Масленичные гуляния».

На районном уровне проведены следующие мероприятия:

* конкурсы детского творчества;
* семинар для педагогов, внедряющих программу «Добрый мир»;
* круглый стол по проблеме реализации программы «Добрый мир» с участием представителей духовенства Мытищинского благочиния.

Диагностика проведенная в конце учебного года показала положительную динамику в формировании таких качеств у ребенка как скромность, послушание, дружелюбие, щедрость и т.д.

Одним из главных результатов проводимой работы по духовно-нравственному воспитанию детей в детских садах района стало активное участие родителей в возрождении и формировании традиционных ценностей отечественной культуры.