**Дидактические игры, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков детей и обучение уходу за своим телом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Цель** | **Материал** | **Правила** |
| 1 | **Кубик. Предметы гигиены** | - закрепление представлений о предметах гигиены | - кубик из поролона, на гранях которого наклеены изображения предметов гигиены (расческа, зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце, платочек),  - предметы гигиены | Педагог показывает какую-либо сторону кубика, ребенок должен назвать предмет и найти его на столе. |
| 2 | **Волшебный мешочек** | - закрепление представлений о предметах гигиены,  - развитие мышления, воображения. | - мешочек из ткани,  - предметы гигиены (расческа, зубная паста и зубная щетка, мыло, полотенце, платочек) | 1 вариант. Детям предлагается назвать предмет, который взяли из мешочка.  2 вариант. Дети на ощупь определяют, называют предмет и затем вынимают из мешочка. |
| 3 | **Найди, что назову** | -закрепление представлений о предметах гигиены | - карточки с изображением предметов гигиены на липучках,  - предметы гигиены | На ковролине располагаются карточки. Педагог называет предмет, ребенок выходит и называет картинку. |
| 4 | **Составь картинку. Предметы гигиены** | -закрепление представлений о предметах гигиены. | - карточки с изображением предметов гигиены, разрезанные на несколько частей. | Ребенок должен собрать картинку. |
| 5 | **Разложи по порядку**  (умывание) | - закрепление представлений о последовательности умывания | -карточки с изображением алгоритма умывания. | Ребенок раскладывает карточки по порядку. |
| 6 | **Гигиеническое лото** | - закрепление представлений о предметах гигиены | - большие карты-лото  (3 шт),  - маленькие карточки с изображением разных предметов, в том числе и предметов гигиены | 1 вариант. Играющим раздаются большие карты- лото- 3 чел. Маленькие карточки располагаются на середине стола стопкой. Дети по очереди берут карточки и закрывают окошки большой карты. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою карту.  2 вариант. Маленькие карточки располагаются на середине вперемешку. Дети выбирают нужные, кто быстрее. |
| 7 | **Предметы гигиены Домино** | -закрепление представлений о предметах гигиены | - маленькие карточки с изображением предметов гигиены. | Все карточки выкладываются на середине стола стопкой изображением вниз. Дети берут по одной карточке и прикладывают к предыдущей, если она подходит. |
| 8 | **Что сначала, что потом**  (одевание) | - закрепление представлений о последовательности одевания | - карточки с изображением алгоритма одевания. | Ребенку предлагается разложить картинки по порядку. |
| 9 | **Правильно-неправильно**  (культура поведения за столом) | - закрепление представлений о правилах поведения за столом | - карточки с изображением ситуаций правильного и неправильного поведения за столом. | Вначале педагог показывает сюжетные картинки и вместе с детьми обсуждает содержание, затем предлагается задание: педагог показывает картинки, а дети должны хлопнуть в ладоши, если  картинка обозначает правильное поведение |
| 10 | **Загадки Мойдодыра**. | - закрепить преставления о предметах гигиены на основе художественного материала - загадок | - Мойдодыр- кукла, изготовленная по типу « Живой руки»,  - набор карточек с загадками о предметах гигиены. | Педагог берет куклу и от ее имени загадывает детям загадки. |
| 11 | **Загадки и отгадки** | - закрепить преставления о предметах гигиены на основе художественного материала – загадок | - картонные домики с закрытым окошком, на домике написана загадка. В изображена отгадка. | Педагог читает загадку. Дети отгадывают и открывается окно с отгадкой. |