Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №22 «Земляничка»

***Краткосрочный проект***

***в подготовительно - старше группе***

***Тип проекта: информационно – познавательный, опытно – исследовательский, творческий***



Выполнили:

Коробанова Л.А.

Ерёменко В.А.

Июль, 2019 г.

Проект «Мир насекомых» - краткосрочный, рассчитан на неделю.

***Участники проекта*** – дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

***Цель проекта*** – обобщить и закрепить знания детей о разнообразии насекомых, их пользе и вреде для человека

***Задачи проекта:***

* образовательные:
* расширить и закрепить знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях;
* обогатить, уточнить и активизировать лексический словарь детей по теме;
* воспитательные:
* закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» насекомых, в ней все находиться в равновесии;
* сформировать навыки исследовательской деятельности;
* воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе;
* развивающие:
* развивать у детей эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие красоты мира насекомых, связную речь, умение делать вывод, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы;
* развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности;
* совершенствовать навыки устной речи, учить придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.

**Этапы работы над проектом:**

***I этап – подготовительный.***

* определяем задачи проектной деятельности с учетом интересов и потребностей детей;
* разработка плана предстоящей деятельности;
* Подбор литературных произведений, загадки;
* сбор информации, иллюстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, карточки, открытки);

***II этап – практический.***

* изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд);
* дидактические игры с предметными картинками;
* подвижные игры.
* беседы о насекомых
* оформление тематических памяток
* наблюдение за насекомыми в природе
* просмотр презентаций о насекомых.

***III этап – заключительный.***

* итоговая беседа «Что я знаю о насекомых»;
* выставка творческих работ;

**Итоги проекта.**

Проект «Мир насекомых» помог расширить знания детей о насекомых, наиболее часто встречающихся в природе родного края. Научил их сравнивать, анализировать и делать выводы по результатам своей работы. Воспитанники приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности, получили представления об особенностях внешнего вида насекомых (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способы передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет) насекомых.

У воспитанников обогатился словарный запас. Они узнали о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимн-ые моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Задачи |
| Понедельник 09.07 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. |
| Беседа «Насекомые, кто они?», рассматривание иллюстраций и картин с изображением насекомых | Продолжать знакомство с разнообразием насекомых (строение, место обитания). Закреплять умения анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, отвечать на вопросы. Активизировать память и внимание детей, обогащать их словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление и звукопроизношение |
| Дидактическая игра «Узнай насекомое» |
| Индивидуальная работа: упражнение «Помоги насекомым добраться до листочков» (обведение по пунктирным линиям) | Развивать мелкую моторику. |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми на прогулке | Способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания). Учить бережно, относиться ко всему живому. |
| Подвижная игра «Медведь и пчелы» | Закреплять навыки лазания, умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. |
| Беседа «Необыкновенная «одежда» березы» | Закреплять и обобщать знания детей о значении коры деревьев. Продолжать знакомить с верхним слоем коры березы – берестой; внешним видом, строением, назначением, применением. Поддерживать и развивать стремление к исследовательской деятельности, желание находить самостоятельно ответы на возникшие вопросы. |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для творческого самовыражения |
| Сбор опавших веток на участке | Воспитывать бережное отношение к труду, трудолюбие |
| Разучивание физкультминутки «Сороконожка» | Стимулировать физическую активность детей |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнение с мячом | Создавать условия для двигательной активности. Продолжать учить бросать мяч вверх; ловить его двумя руками. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое |
| Чтение рассказа В.Бианки «Волшебная береза» | Познакомить детей с художественными произведениями о березе, учить понимать замысел произведения, развивать художественный вкус |
| **Прогулка** | Гимнастика после сна | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественных произведений о насекомых: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о жизни насекомых. Формировать умение обобщать по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для двигательной активности. |
| Самостоятельная деятельность детей | Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |

***План работы с детьми в рамках проекта «Мир насекомых»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимн-ые моменты | Совместная деятельность педагога и детей |  |
| Понедельник 09.07 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. |
| Беседа «Насекомые, кто они?», рассматривание иллюстраций и картин с изображением насекомых | Продолжать знакомство с разнообразием насекомых (строение, место обитания). Закреплять умения анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, отвечать на вопросы. Активизировать память и внимание детей, обогащать их словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление и звукопроизношение |
| Дидактическая игра «Узнай насекомое» |
| Индивидуальная работа: упражнение «Помоги насекомым добраться до листочков» (обведение по пунктирным линиям) | Развивать мелкую моторику. |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми на прогулке | Способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания). Учить бережно, относиться ко всему живому. |
| Подвижная игра «Медведь и пчелы» | Закреплять навыки лазания, умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. |
| Беседа «Необыкновенная «одежда» березы» | Закреплять и обобщать знания детей о значении коры деревьев. Продолжать знакомить с верхним слоем коры березы – берестой; внешним видом, строением, назначением, применением. Поддерживать и развивать стремление к исследовательской деятельности, желание находить самостоятельно ответы на возникшие вопросы. |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для творческого самовыражения |
| Сбор опавших веток на участке | Воспитывать бережное отношение к труду, трудолюбие |
| Разучивание физкультминутки «Сороконожка» | Стимулировать физическую активность детей |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнение с мячом | Создавать условия для двигательной активности. Продолжать учить бросать мяч вверх; ловить его двумя руками. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое |
| Чтение рассказа В.Бианки «Волшебная береза» | Познакомить детей с художественными произведениями о березе, учить понимать замысел произведения, развивать художественный вкус |
| **Прогулка** | Гимнастика после сна | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественных произведений о насекомых: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о жизни насекомых. Формировать умение обобщать по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для двигательной активности. |
| Самостоятельная деятельность детей | Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимн-ые моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Цели |
| Вторник 10.07 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. |
| Беседа - рассказ «Сколько глаз у стрекозы», рассматривание иллюстраций и картин с изображением насекомых | Развивать познавательный интерес. |
| Загадывание загадок | Развивать логическое мышление, доказательную речь, умение выделять характерные признаки насекомых |
| Настольная игра "Найди пару" | Развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие |
| Аппликация "Стрекоза" | Закреплять умение вырезать фигуры, аккуратно пользоваться ножницами, создавать целое изображение из частей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветником | Расширять представления о цветнике, закреплять умение ухаживать за цветами, поливать их, пропалывать |
| Подвижная игра «Пчелы» | Совершенствовать координацию движений, ловкость. |
| Ситуативная - беседа «Насекомые: польза и вред» | Расширять представления об окружающей природе, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для творческого самовыражения |
| Индивидуальная работа: составление описательного рассказа о насекомых. | Закреплять умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. пополнять словарный запас детей по теме. развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. воспитывать у детей самоконтроль своей устной речи. |
| Дидактическая игра "Бывает - не бывает" | Закреплять умение понимать логико-грамматические конструкции. |
| Сюжетно-ролевая игра "Муха-цокотуха" | Учить воссоздавать в игре сюжет литературного произведения. развивать воображение. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественных произведений о насекомых: басня И. Крылова "Стрекоза и муравей" | Закреплять представления о басне, её жанровых особенностях. подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи. Помочь понять смысл произведения. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. |
| Просмотр презентации "Мир насекомых" | Развивать познавательный интерес, любознательность. |
| **Прогулка** | Наблюдение за муравьями, беседа " Из жизни муравьев" | Пополнять словарный запас детей по теме. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Воспитывать у детей самоконтроль своей устной речи. |
| Подвижная игра "Кольцеброс" | Развивать глазомер. |
| Самостоятельная деятельность детей | Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режимн-ые моменты | | Совместная деятельность педагога и детей | | Цели |
| Среда 11.07 | | **Утро** | | Утренняя гимнастика (на участке) | | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. |
| Ситуативный разговор " О бабочках", рассматривание альбома с бабочками | | Уточнять о внешнем виде, месте обитания бабочек. развивать устную речь |
| Рассказ "Таинственные превращения". Этапы развития бабочки | | Расширять знания детей о бабочках, этапы их развития |
| Дидактическая игра "Подбери признак"; "Бабочка какая?"... "Муравей какой?"... "Пчела какая?"... | | Развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие |
| Рисование "Бабочка на цветке" | | Развивать воображение, творческие способности. |
| **Прогулка** | | Наблюдение за облаками. предложить детям найти на небе облако, похожее на бабочку, описать, дать ей название. | | Развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию. закреплять умение составления описательного рассказа. |
| Подвижная игра «Жуки», "День и ночь" (Дневные и ночные бабочки. | | Развивать умение действовать по сигналу, передавать способ передвижения бабочки, сдерживаться, следовать правилам игры. |
| Беседа - обсуждение «Опасные насекомые» | | Воспитывать интерес к познанию окружающей природы, закреплять знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| Самостоятельная деятельность | | Создать условия для творческого самовыражения |
| Сюжетно-ролевая игра "Муха-цокотуха" | | Учить воссоздавать в игре сюжет литературного произведения. развивать воображение. |
| **Вечер** | | Гимнастика после сна, закаливание | | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественных произведений о насекомых: басня И. В. Бианки "Паучок - пилот" | | Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о жизни насекомых. Формировать умение общаться по содержанию прочитанного. продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества. |
| Сюжетно - ролевая игра "Библиотека"  Самостоятельная деятельность детей | | Учить детей самостоятельно подбирать нужные книги, журналы для игр, разворачивать сюжет в соответствии с замыслом, использовать свои знания и опыт.  Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |
| **Прогулка** | | Наблюдение за погодой | | Пополнять словарный запас по теме. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. воспитывать у детей самоконтроль своей устной речи |
| Дидактическая игра "Неделька" | | Упражнять детей в названии дней недели в прямой о обратной последовательности, учить называть следующий и предшествующий день недели |
| Подвижная игра "Круговая эстафета"  Самостоятельная игровая деятельность | | Развивать ловкость и быстроту реакции.  Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |
| День недели | Режимн-ые моменты | | Совместная деятельность педагога и детей | | Цели | |
| Четверг 12.07 | **Утро** | | Утренняя гимнастика (на участке) | | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. | |
| Оригами "Божья коровка" | | Совершенствовать мелкую моторику. Продолжать знакомиться с техникой "оригами", закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. | |
| Игра "Построй улей для пчел" | | Закреплять умение делать постройки из природного материала, анализировать свою деятельность. Развивать творческую активность. | |
| Двигательные игры с мячом "Что есть, чего нет?" | | Расширять и активизировать словарный запас | |
| Дидактическая игра "Насекомые великаны" | | Закреплять умение образовывать существительные с увеличенными оттенками (например: не паук, а паучище). Активизировать лексический словарь. | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за пчелой | | Закреплять знания о многообразии насекомых. Расширять представления о пчеле, ее внешней виде, образе жизни, пользе, которую она приносит. Развивать логическое мышление, связную речь. | |
| Подвижная игра «Медведь и пчелы» | | Совершенствовать координацию движений, ловкость. Развевать бег в разных направлениях | |
| Ситуативная - беседа «Чем полезен мед?» | | Закреплять знания о мёде, его свойствах (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар) | |
| Самостоятельная деятельность | | Создать условия для творческого самовыражения | |
| Индивидуальная работа: составление описательного рассказа о насекомых. | | Закреплять умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. пополнять словарный запас детей по теме. развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. воспитывать у детей самоконтроль своей устной речи. | |
| Дидактическая игра "Бывает - не бывает" | | Закреплять умение понимать логико-грамматические конструкции. | |
| Сюжетно-ролевая игра "Муха-цокотуха" | | Учить воссоздавать в игре сюжет литературного произведения. развивать воображение. | |
| **Вечер** | | Гимнастика после сна, закаливание | | Формировать положительное отношение к гимнастике | |
| Чтение художественных произведений о насекомых: басня М. Пляцковский "Жужуля" | | Продолжать формировать интерес и потребность в чтении.. | |
| Игра - перевоплощение "Пчела защищается вынужденно" | | Закреплять знания детей о пчелах, развивать память, воображение,. | |
| Просмотр и обсуждение мультика "Муха - цокотуха" по произведению Ц. Чуковского | | Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о жизни насекомых. Формировать умение общаться по содержанию просмотренного мультфильма. Воспитывать нравственные качества. | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за шмелем | | Активизировать знания детей о строении, образе жизни, пользе, которую они приносят. Рассказать о сезонных имениях в жизни шмелей, строении их гнезд, находящихся в земле | |
| Подвижная игра "Кузнечик" | | Закреплять умение прыгать на двух ногах, развивать ловкость, умение действовать по команде ведущего. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимн-ые моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Цели |
| пятница 13.07 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. |
| Викторина "В мире насекомых" | Организовать знания детей по теме, их представлений о видах, строении и жизнедеятельности насекомых. Дать возможность детям проявить себя. Развивать быстроту мышления, речь. |
| Разработка с детьми модель "Охрана насекомых" | Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе |
| Настольная игра "Найди пару" | Развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие |
| Лепка "Такие разные насекомые" | Закреплять умение детей использовать различные приемы лепки, развивать мелкую моторику. Создавать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в лепке. |
| **Прогулка** | Наблюдение за муравьиной тропой | Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте их обитания, взаимоотношениях друг с другом и с другими насекомыми. |
| Подвижная игра «Поймай комара» | Упражнять детей в прыжках. Развивать точность движений, ловкость. |
| Беседа «Из жизни муравьев» | Закреплять и уточнить знания детей об образе жизни муравьев, пользе, которую они проносят. Развивать диалогическую речь детей, обогатить лексический словарь. |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для творческого самовыражения |
| Индивидуальная работа: составление описательного рассказа о насекомых. | Закреплять умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. пополнять словарный запас детей по теме. развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. воспитывать у детей самоконтроль своей устной речи. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Театрализованное представление "Спор насекомых" | Развивать воображение, фантазию, творческие способности детей |
| Самостоятельная деятельность детей" | Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Медведь и пчелы» | Закреплять навыки лазания, умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. |
| Наблюдение за погодой | Пополнять словарный запас по теме. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. воспитывать у детей самоконтроль своей устной речи |
| Самостоятельная деятельность детей | Создавать условия для двигательной активности; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |
| Дидактическая игра "Подбери признак"; "Бабочка какая?"... "Муравей какой?"... "Пчела какая?"... | Развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие |