Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №22 «Земляничка»

***Краткосрочный проект в***

***подготовительно - старшей группе.***

***Тип проекта: информационно – познавательный,***

***опытно – исследовательский, творческий.***



 Выполнили:

Коробанова Л.А.

 Ерёменко В.А.

Мытищи 2018г.

 Проект «Береза – Русская красавица!» - краткосрочный, рассчитан на неделю.

***Участники проекта*** – дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

 ***Цель проекта***: сформировать у детей старшего дошкольного возраста экологическую культуру через воспитание бережного отношения к природе.

 ***Задачи проекта:***

* Познакомить детей с березой как символом страны, сформировать представления о жизни растения, его развитии;
* Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг, наблюдений, исследований;
* Расширять кругозором на основе доступного материала;
* Познакомиться с рассказами, стихами, песнями, загадками, пословицами о березе;
* Развивать творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки;
* Расширять и пополнять словарный запас детей;
* Развивать продуктивную деятельность, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

**Этапы работы над проектом:**

***I этап – подготовительный.***

* определяем объект изучения;
* выявляем знания и представления детей о березе;
* ставим цели и задачи;
* сбор информации, иллюстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, карточки, открытки);
* подборка произведений художественной литературы, музыки.

 ***II этап – практический.***

* изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд);
* сочинение описательных рассказов о березе и природе;
* дидактические игры с предметными картинками;
* игры по модели строения дерева;
* подвижные игры.
* беседа «Береги зеленого друга»;
* оформление тематических памяток.

 ***III этап – заключительный.***

* итоговая беседа: «Что я знаю о березе»;
* выставка творческих работ;
* папка – раскладушка «люблю березу русскую» (береза в картинах русских художников).

**Итоги проекта**

 Проект «Береза – русская краса!; позволил расширить поставленные задачи за непродолжительный срок. Дети узнали много нового о березе, о ее значении в жизни человека, взаимосвязи с живой и неживой природой. Они стали воспринимать березу как символ России. Благодаря произведениям писателей и поэтов, картинам русский художников, которые воспевали красоту березы, у детей расширился и обогатился словарный запас.

 Наблюдение за детьми после показало, что у них сформировались навыки экологической культуры, они стали бережнее относится к деревьям и растениям, позволяют познавательный интерес к объектам природы ближайшего окружения, самостоятельно исследуют их во время прогулок в детском саду и с родителями.

 Таким образом, в ходе работы над проектом у детей сформировалось представление и жизни березы, ее развитии, рассказала о роли березы в культуре России, в традициях и обычаях русского народа. У дошкольников повысились личностные качества: коммуникабельность, доброжелательность, трудолюбие, сопереживание. Они научились сравнивать, анализировать, делать выводы, приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности: дошкольника рассматривали кору березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали влияние почек и листьев на здоровье человека.

 Проект способствовал развитию у детей творческого и интеллектуального мышления, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные рассуждения. На основании исследований, наблюдений дети пришли к выводу, что необходимо сохранять и бережно относиться к символу России – березе, потому что она красивая и целебная. Родители детей так же активно участвовали в проектной деятельности и продолжили поддерживать интерес детей к этой теме после завершения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Понедельник 18.06 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. | Индивидуальные беседы по вопросам. |
| Беседа: «Эта удивительная береза» | Формировать первоначальные патриотические чувства; любовь к Родине, родной природе. |
| Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Летний пейзаж с березой» | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, учить передавать его словом. |
| Лепка: «Береза кудрявая» | Закрепить полученные ранее умения – рисования пластилином (ствол), листья из пластилиновых жгутиков.Развивать творческие способности, мелкую моторику. |
| Дидактическая игра: «Что сначала, что патом» | Продолжать развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственную связь. |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Экологическое путешествие к березке» | Продолжать знакомить детей с березой, ее особенностями в летнее время года, изменениями. Формировать позитивное отношение к природе через образ русской березы, бережное отношение к ней. |
| Подвижная игра: «Хитрая лиса» | Развивать бег, внимание, смекалку |
| Беседа «Необыкновенная «одежда» березы» | Закреплять и обобщать знания детей о значении коры деревьев. Продолжать знакомить с верхним слоем коры березы – берестой; внешним видом, строением, назначением, применением. Поддерживать и развивать стремление к исследовательской деятельности, желание находить самостоятельно ответы на возникшие вопросы. |
| Самостоятельная деятельность  | Создать условия для творческого самовыражения |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей.Индивидуальная работа: дидактическая игра: «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое  |
| Чтение рассказа В.Бианки «Волшебная береза» | Познакомить детей с художественными произведениями о березе, учить понимать замысел произведения, развивать художественный вкус |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом и облаками | Разобрать зависимость погоды от наличия облаков. |
| Подвижная игра: «Попади в круг» | Развивать глазомер, учить соизмерять свои силы при бросании. |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для двигательной активности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Вторник 19.06 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. | Индивидуальные беседы по запросам. Консультация «Интересные факты о березе» |
| Беседа: «Береза – символ России» | Формировать представления о том, что береза – символ России. |
| Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Березовая роща» | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, учить передавать его словом. |
| Беседа: «Почему березку называют белоствольной» | Познакомить детей с порошкообразным веществом – бетулином, придающим бересте белый цвет. Поддерживать познавательный интерес к открытию тайн живой природы. |
| Дидактическая игра: «Что сначала, что патом» | Продолжать развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственную связь. |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Береза – русская красавица!» | Систематизировать информацию о внешнем виде березы |
| Подвижная игра: «1,2,3- к березе беги!» | Закреплять умение различать деревья на участке, развивать внимание, ориентировку в пространстве.  |
| Физминутка: «Береза» | Продолжать учить соотносить речь и движения |
| Самостоятельная деятельность детей  | Создать условия для творческого самовыражения |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей.Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое  |
| Чтение стихотворения Ф. Сологуба «Письмо – жалоба Березы» | Воспитывать бережное отношение к деревьям, прививать любовь к природе. |
| **Прогулка** | Подвижная игра: «Мяч соседу» | Закреплять умение быстро передавать мяч по кругу |
| Игра: «Пять шагов» | Воспитывать сообразительность, быстроту мышления |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для двигательной активности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Задачи |
| Среда 20.06 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. |
| Беседа: «Береза – польза для человека» | Формировать представления о том, что береза является лекарственным растением |
| Рассматривание репродукции картин | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, учить передавать его словом. |
| Дидактическая игра: «Наряди дерево по времени года» | Развивать память, воображение, монологическую речь |
| Аппликация обрывная: «Белоствольная красавица» | Продолжать учить выполнять обрывную аппликацию для создания образа березы |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Какие летом бывают дожди?» | Формировать представления о пользе дождя для растений, животных и человека  |
| Физминутка: «Береза» | Продолжать учить соотносить речь и движения |
| Самостоятельная деятельность  | Создать условия для творческого самовыражения |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественной литературы: заучивание четверостишия из стихотворения В. Рождественского «Береза» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать память.  |
| Дидактическая игра: «Укрась, словом березку» | Закреплять умение подбирать прилагательные к слову «берёза» |
| Индивидуальная работа: объемная аппликация «Береза» | Развивать творческие способности детей |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождевым червяком, обсуждение: «Почему он так называется?» Когда легче всего увидеть?» чтение стихотворения О.Г. Зыковой «Дождевой червяк» | Познакомить со строением червя, образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для двигательной активности. |
| Подвижные игры: «Мы – веселые ребята! «Классики» | Учить внимательно слушать команду, развивать внимание, вспомнить правила игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Четверг 21.06 | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. | Консультация «Правила поведения в природе» |
| Игра – беседа: «Встреча с зеленым другом» | Закрепить умение детей эмоционально идентифицировать себя с образом изображенной березы. Вызвать чувство сопереживания и желание оказать помощь |
| Конструирование: «Во поле береза стояла» (из конуса) | Закреплять умение детей делать поделки из конуса, крону дерева – из полос бумаги. Развивать конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику. Вызвать эмоциональный отклик на конечный результат труда. |
| Дидактическая игра: «Закончи фразу» | Развивать фразовую речь, память, логическое мышление, закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Что цветет летом?» | Продолжать знакомить с цветущими травянистыми растениями. Рассмотреть строение, поговорить об их пользе. |
| Самостоятельная деятельность  | Создать условия для творческого самовыражения |
| Подвижная игра: «Не попадись» | Закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать |
| Самостоятельная деятельность детей.Индивидуальная работа: дидактическая игра: «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Наблюдение за небом и облаками | Разобрать зависимость погоды от наличия облаков. |
| Чтение художественной литературы: С. Воронина «Моя береза. Летом» | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, сопереживать персонажам, активизировать речевую деятельность |
| **Прогулка** | Самостоятельная деятельность детей | Создавать условия для двигательной активности. |
| Подвижная игра: «Попади в круг» | Развивать глазомер, учить соизмерять свои силы при бросании. |
| Изучение пня при помощи лупы: оценить состояние коры (рыхлая или твердая) | Развивать наблюдательность, познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога и детей | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Пятница 22.06  | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе. | Индивидуальные беседы по запросам. |
| Беседа: «Новая тайна чернобровой красавицы» | Сформировать представление о том, что живые клетки стволов березы дышат при помощи чечевичек – темных отдушин. Учить анализировать явления природы, делать выводы и умозаключения. Способствовать формированию позиции исследователя «тайн» живого мира. Вызвать эмоциональный отклик на новый познавательный материал.  |
| Мини – этюд «Береза» | Развивать воображение, способность к пантомимике, пластику; воспитывать интерес к живой природе |
| Коллективная работа: «Береза кудрявая» (лепка из соленного теста) | Закрепить полученные ранее умения – «рисования» тестом (ствол), листья из жгутиков.Развивать творческие способности, мелкую моторику. |
| Дидактическая игра: «Что сначала, что патом» | Продолжать развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственную связь. |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Экологическое путешествие к березке» | Продолжать знакомить детей с березой, ее особенностями в летнее время года, изменениями. Формировать позитивное отношение к природе через образ русской березы, бережное отношение к ней. |
| Подвижная игра «Хитрая лиса» | Развивать бег, внимание, смекалку |
| Беседа – закрепление: «Необыкновенная «одежда» березы» | Закреплять и обобщать знания детей о значении коры деревьев. Продолжать знакомить с верхним слоем коры березы – берестой; внешним видом, строением, назначением, применением. Поддерживать и развивать стремление к исследовательской деятельности, желание находить самостоятельно ответы на возникшие вопросы. |
| Самостоятельная деятельность  | Создать условия для творческого самовыражения |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей.Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое  |
| Чтение рассказа В.Бианки «Волшебная береза» | Познакомить детей с художественными произведениями о березе, учить понимать замысел произведения, развивать художественный вкус |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом и облаками | Разобрать зависимость погоды от наличия облаков. |
| Подвижная игра: «Попади в круг» | Развивать глазомер, учить соизмерять свои силы при бросании. |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для двигательной активности. |

