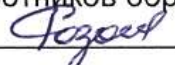


СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г. о. Мытищи

 Л.Н. Розанова

«28» августа 2020 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 22
Н.А. Розанова

«28» августа 2020 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида
детского сада № 22 «Земляничка»
(с 2-х лет и до школы)
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
рассмотрен и принят на педагогическом совете:
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

г. о. Мытищи

Учебный план (основное здание)

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительна я группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	---	1
Познавательное развитие:	1,5	2	2	2	2	2
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5 Через неделю (2-я пол. дня)	1	1	1	1	1
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие:	2	0,5	0,5	0,5	-	-
- развитие речи	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4,5	5	5	5	6	6
2	2	2	2	2	3	3
- изобразительная деятельность: рисование	1	0,5 Через неделю	0,5	0,5	1	1
- народное декоративно-прикладное искусство лепка	-	0,5 Через неделю	0,5	0,5	1	1
- аппликация	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол. дня)	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3

Коррекция речи	-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физкультура на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физкультура на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физкультура на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физкультура на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие - вечером) Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	
Добрый мир												
Разговор о правильном питании									1		0,5	
Отряд помощников ЮИД											0,5	
Архитектор					1				1		1	
Итого:	11	396	11	396	12	432	12	432	15	540	16	558

Учебный план (филиал)

Предметы / в неделю	Младше-средняя группа 3-5 лет		Средне-старшая группа 4-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю		1		1	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2 1		2 1		2 1	
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи	0,5 Через неделю		- -		- -	
- подготовка к обучению грамоте	- -		- -		- -	
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: рисование	5 2		6 3		6 3	
народное декоративно-прикладное искусство лепка	0,5 Через неделю		1 Через неделю		1 Через неделю	
аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1	
Музыка	2		2		2	
Физическое развитие физкультура	3 3		3 3		3 3	
Коррекция речи	-		2		2	
	11	396	13	468	14	504
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.	
Добрый мир			1			
Разговор о правильном питании					1	
Архитектор			1		1	
Итого:	11	396	15	540	16	576

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22 «Земляничка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 22 «Земляничка» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой ДОУ № 22 «Земляничка»
- ✗ Уставом МБДОУ № 22 «Земляничка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп (6 – основное здание, 4 – филиал):

Основное здание:

2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет) – 1 группа;

средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет) – 2 группы;

старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет) – логопедическая – 1 группа;

подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая – 1 группа;

Филиал:

ГКП № 4 (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

младше-средняя группа № 2 А (от 3 до 5 лет) – 1 группа;

средне-старшая группа № 3 А (от 4 до 6 лет) – логопедическая - 1 группа;

подготовительная группа № 1 А (от 6 до 7 лет) – логопедическая – 1 группа;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (старшая, средняя и младшие группы). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Куцакова Л.В., Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду», Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Куцакова Л.В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».

Формирование основ безопасности:

Стеркина Р.Б. «Безопасность», Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту».

Игровая деятельность:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительные группы).

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет).

Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок».

Приобщение к социокультурным ценностям:

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» (4-7 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Ознакомление с миром природы:

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016 г.

Формирование элементарных математических представлений:

Помораева И.А., В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Помораева И.А., В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Помораева И.А., В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.
Помораева И.А., В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника», Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества у дошкольников». В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду», наглядное пособие.
В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи». Первая младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2008 г.
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.
В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.
Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий с детьми младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», Москва – 2015 г.
В.В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (с детьми 2-3 лет, 3-4 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольника», Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», Ушакова О.С. «Знакомство с художественной литературой», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность», Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду», Антонова А.В. «Народные праздники в детском саду», Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду».

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Д.Н. Колдина. «Лепка с детьми» 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016г

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр», Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам», Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни», Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Н.Ф. Губанова. «Игровая деятельность в детском саду». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду». 2-3 лет, 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

С.Н. Теплюк. «Игры-занятия на прогулке с малышами» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2016 г.

Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва-2012 г.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. «Прогулки в детском саду» (для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста). Творческий центр СФЕРА, Москва-2010 г.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Н. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 22 «Земляничка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✗ Речевое развитие – «Говорю правильно», «Английский язык»;
- ✗ художественно-эстетическое развитие – «Топотушки»;
- ✗ познавательное развитие – «Архитектор», «Логика», «Развивайка», «Уроки лесовика для эколят», «Любознайка»;
- ✗ социально-коммуникативное развитие - «Отряд помощников ЮИД», «Разговор о правильном питании», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

Направления (бесплатной) кружковой работы:

1. «Разговор о правильном питании».

Цель занятий:

формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

2. «Добрый мир».

Цель занятий:

Воспитание духовно-нравственной культуры детей

Задачи:

- ✗ Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали и понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✗ Понимание значения нравственности;
- ✗ Формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий;

Программа кружка разработана на основе программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Подготовительная к школе группа - 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

3. «Отряд помощников ЮИД»

Цель занятий:

систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи:

- ✗ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✗ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✗ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✗ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы Стеркина Р.Б. «Безопасность». Занятия проводятся во второй половине дня.

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

4. «Архитектор»

Цель занятий:

создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;

- ✗ стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

Средняя группа: 1 раз в неделю, длительность занятия 20 минут.

Направления (платной) кружковой работы:

Основное здание.

1. «Любознайка».

Цель занятий:

Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- ✗ Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- ✗ Математическое развитие: осваивать счет, знакомить с пространственными отношениями, с величиной, соотношением целого и части, со строением геометрических фигур, углов, с понятиями «отрезок», «луч», «прямая»;
- ✗ Развивать сенсорные способности: развивать умения различать и называть геометрические фигуры, определять их размеры, развивать восприятие цвета.
- ✗ Интеллект: совершенствовать процессы внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать, развивать сообразительность, пространственное воображение Развитие коммуникативных навыков;
- ✗ Мелкая моторика рук: тренировка тактильно-осознательных анализаторов;
- ✗ Развитие логического мышления.

Программа кружка разработана на основе программ: Л. Петерсон «Раз-ступенька, два – ступенька», Н. Журова «Обучение дошкольников грамоте».

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

2. «Говорю правильно».

Цель занятий:

развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Задачи:

- ✗ Развивать словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ✗ Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- ✗ Способствовать развитию графических навыков,
- ✗ Формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- ✗ Развивать мелкую моторику;
- ✗ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Литература: Н. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,
Подготовительная к школе группа– 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

3. «Логика»

Цель:

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- ✗ организация развивающих игр с использованием мягких модульных элементов для формирования элементарных математических представлений, развития речи и координации.

Литература: Михайлова З.А. «Предматематические игры для младших дошкольников».

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 мин.,

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа– 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

4. «Цветик-семицветик»

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- ✗ развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- ✗ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- ✗ развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✗ развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 мин.,

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Филиал:

1. «Развивай-ка»

Цель занятий:

Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- ✗ Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- ✗ Математическое развитие: осваивать счет, знакомить с пространственными отношениями, с величиной, соотношением целого и части, со строением геометрических фигур, углов, с понятиями «отрезок», «луч», «прямая»;
- ✗ Развивать сенсорные способности: развивать умения различать и называть геометрические фигуры, определять их размеры, развивать восприятие цвета.
- ✗ Интеллект: совершенствовать процессы внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать, развивать сообразительность, пространственное воображение Развитие коммуникативных навыков;
- ✗ Мелкая моторика рук: тренировка тактильно-осязательных анализаторов;
- ✗ Развитие логического мышления.

Программа кружка разработана на основе программы «Математика – это интересно», Михайлова З.А., Полякова М.Н.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

2. «Основы боевых искусств»

Цель занятий:

Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ✗ Научить элементам, разнообразным комбинациям тактики и техники боевых искусств, техническим приемам;
- ✗ Развивать физические качества воспитанников, кондиционные и координационные способности; формировать осанку и корректировать функциональные возможности ребенка;
- ✗ Освоить основные понятия, классификацию и терминологию гигиены, анатомии,;
- ✗ Организовать досуг, активный отдых, восстановительные мероприятия;
- ✗ Воспитывать чувство патриотизма, морально-волевые и нравственные качества.

Программа кружка разработана на основе методического пособия: Ю.А. Шулика, Я. К. Коблев, Ю. М. Схаляхо, «Дзюдо. Базовая технико-тактическая подготовка для начинающих»

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

3. «Абвгдейка»

Цель занятий:

Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.

Задачи:

- ✗ Развивать координацию руки и глаза.
- ✗ Развивать мелкую моторику кисти рук.
- ✗ Развивать зрительное внимание и память.
- ✗ Научить детей ориентироваться на листке бумаги.

- ✗ Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать лист бумаги на парте во время письма, умению держать шариковую ручку, карандаш.
- ✗ Формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность дошкольников.

Разработана на основе пособия: Иншаковой О.Б., Безруких М.М., Гомзяк О.Э., Холодовой О.А.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 мин.

4. «Колокольчики»

Цель занятий:

Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры.

Задачи:

- ✗ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- ✗ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- ✗ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- ✗ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- ✗ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

Обновление содержания базовой программы осуществляется на основе следующих программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- «Программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет»

Т. Сауко, А. Бурениной

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Ритмическая мозаика» А. Бурениной;
- «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления школьников»

М. Картушиной;

- «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнниковой;

Средняя группа – 2 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 2 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 2 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

5. «Цветик-семицветик»

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- ✗ развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- ✗ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- ✗ развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✗ развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 мин.,

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от
_____ 2020 г.