Примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании». Программа является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополняя ее обязательную часть новой образовательной областью. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (от 5 до 7 лет), обеспечивая достижение духовно-нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России». Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы Л.Л.Шевченко «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для 1-11 гг.обучения, предназначенной для использования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования, обеспечивая преемственность в решении задач воспитания и развития.

Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитании нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[1]](#footnote-1).

Таким образом, **цель** программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

- создание условий творческого развития;

- воспитание любви к Родине, семье;

- интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания программы произведен в соответствии с *принципами:*

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;

- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;

- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования («Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание». «Музыка», «Художественное творчество», «Духовно-нравственная культура»);

- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Решая задачи национально-регионального компонента, программа знакомит с красотой родного края, православными праздниками в родном городе (Рождество Христово, Пасха).

Программа обеспечивает:

* единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
* основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
* строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
* обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
* обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание большинства занятий организовано как тематическая игра-путешествие.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной с воспитателями, групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды.

В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

Знакомство с духовной культурой в рамках общей программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» на уровне дошкольного и школьного звеньев образования дает знания о:

- религиозной культуре как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей, к миру природы);

- религиозной культуре как о творческом процессе и его результате (создатели и объекты религиозной культуры);

- религиозной культуре как системе средств выражения.

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе «Добрый мир»**

**(православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко**

**для детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| п/п № темы | Тема занятия, цель |
|  | *I полугодие* |
|  | *сентябрь* |
|  | ***Раздел «Наш красивый добрый мир»*** |
| 1. | Наш мир. Начало путешествия.  *Цель*: создать мотивацию, привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. |
|  | *октябрь* |
| 1. | Красота окружающего мира. День. Ночь.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Красота окружающего мира. Небо.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Красота окружающего мира. Земля. Вода. Растения.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 4. | Красота окружающего мира. Солнце, луна, звезды.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
|  | *ноябрь* |
| 1. | Красота окружающего мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Красота окружающего мира. Животные.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Человек. Его устроение. Красота души.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения, устроения человека; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. |
| 4. | Мир рукотворный и нерукотворный. Творец.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; вводить детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 5. | День рождения и именины (День ангела).  *Цель*: знакомить с православными традициями празднования Дня ангела. |
|  | *декабрь* |
| 1. | Рождество Христово. История праздника.  *Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника. |
| 2. | Православные традиции праздника Рождество Христово.  *Цель*: познакомить с традициями празднования Рождества Христова. |
|  | *Итого: 12 занятий* |
|  | *II полугодие* |
|  | *январь* |
|  | ***Раздел «Устроение отношений в мире.***  ***Хорошо – плохо»*** |
| 1. | Хорошо – плохо. О чем говорит совесть?  *Цель*: ввести нравственные категории добра и зла (в соответствии с уровнем понимания детей - «хорошо-плохо»), осмысленные через христианские нормы; знакомить с нравственным понятием «совесть» и углублять его через христианское понятие «грех»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Добрые качества моей души.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «добрые дела», «прощение», углублять его через христианское понятие «добродетели»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | Как мои друзья ко мне относятся, и как я отношусь к ним?  *Цель*: продолжать работу над понятием «добрые дела»; знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «дружба», «прощение» в христианском осмыслении на примере Евангельского текста; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *февраль* |
| 1. | Послушание - непослушание.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «послушание-непослушание» на примере Библейских событий; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Трудолюбие и лень.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «трудолюбие», «лень»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | О милосердных людях и добрых делах.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «милосердие» и углублять его через христианские примеры помощи Божией Матери людям; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 4. | О щедрости и жадности.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «щедрость» и «жадность»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *март* |
| 1. | Как мы прощаем.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «прощение» в христианском осмыслении; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Кто сильнее: кроткий или сердитый?  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «кротость», «гнев»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | О скромности и хвастовстве.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «скромность», «хвастливость»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 4. | Чужое и свое.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «честность», «воровство»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *апрель* |
| 1. | Правда и ложь.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «правда», «ложь»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Что такое хорошо и что такое плохо.  *Цель*: обобщить все темы раздела «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо» в христианском осмыслении на примере Евангельских заповедей. |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 3. | История праздника Пасхи.  *Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника. |
| 4. | Традиции празднования Пасхи.  *Цель*: познакомить с традициями празднования Пасхи. |
|  | *Итого: 15 занятий* |
|  | *Всего: 27 занятий* |

**для детей старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| п/п № темы | Тема занятия, цель |
|  | *I полугодие* |
|  | *октябрь* |
|  | ***Раздел «Наш красивый добрый мир»*** |
| 1. | Наш мир. Красота окружающего мира. День. Ночь.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Красота окружающего мира. Небо.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Красота окружающего мира. Земля. Вода. Растения.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 4. | Красота окружающего мира. Солнце, луна, звезды.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
|  | *ноябрь* |
| 1. | Красота окружающего мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Красота окружающего мира. Животные.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Человек. Его устроение. Красота души.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения, устроения человека; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. |
| 4. | Мир рукотворный и нерукотворный. Творец.  *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; вводить детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 5. | День рождения и именины (День ангела).  *Цель*: знакомить с православными традициями празднования Дня ангела. |
|  | *декабрь* |
| 1. | Рождество Христово. История праздника.  *Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника. |
| 2. | Православные традиции праздника Рождество Христово.  *Цель*: познакомить с традициями празднования Рождества Христова. |
|  | *Итого: 11 занятий* |
|  | *II полугодие* |
|  | *Январь* |
|  | ***Раздел «Устроение отношений в мире.***  ***Хорошо – плохо»*** |
| 1. | Хорошо – плохо. О чем говорит совесть?  *Цель*: ввести нравственные категории добра и зла (в соответствии с уровнем понимания детей - «хорошо-плохо»), осмысленные через христианские нормы; знакомить с нравственным понятием «совесть» и углублять его через христианское понятие «грех»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Добрые качества моей души.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «добрые дела», «прощение», углублять его через христианское понятие «добродетели»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | Как мои друзья ко мне относятся, и как я отношусь к ним?  *Цель*: продолжать работу над понятием «добрые дела»; знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «дружба», «прощение» в христианском осмыслении на примере Евангельского текста; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *февраль* |
| 1. | Послушание - непослушание.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «послушание-непослушание» на примере Библейских событий; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Трудолюбие и лень.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «трудолюбие», «лень»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | О милосердных людях и добрых делах.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «милосердие» и углублять его через христианские примеры помощи Божией Матери людям; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 4. | О щедрости и жадности.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «щедрость» и «жадность»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *март* |
| 1. | Как мы прощаем.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «прощение» в христианском осмыслении; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Кто сильнее: кроткий или сердитый?  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «кротость», «гнев»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | О скромности и хвастовстве.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «скромность», «хвастливость»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 4. | Чужое и свое.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «честность», «воровство»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *апрель* |
| 1. | Правда и ложь.  *Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «правда», «ложь»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Что такое хорошо и что такое плохо.  *Цель*: обобщить все темы раздела «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо» в христианском осмыслении на примере Евангельских заповедей. |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 3. | История праздника Пасхи.  *Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника. |
| 4. | Традиции празднования Пасхи.  *Цель*: познакомить с традициями празднования Пасхи. |
|  | *Итого: 15 занятий* |
|  | *Всего: 26 занятий* |

**Планируемые результаты освоения программы**

Для детей дошкольного возраста обучающие задачи являются производными от задач развития личности ребенка. Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности. Базовыми моральными чувствами определены:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»),

б) стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого – недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Кроме того, в ходе занятий у детей формируются культурологические знания и представления о православии, традиционных православных праздниках и их смысле, православном храме.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

* Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
* Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
* Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Диагностировать духовно-нравственное развитие личности ребенка возможно по культурологическим знаниям и представлениям, а также базовым моральным чувствам.

Согласно программе выделены три основные группы отношений, в рамках которых проявляются базовые моральные чувства, формирующие духовно-нравственную основу личности: любовь к людям, стыд, чувство совести.

Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни.

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо – плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота). Второй критерий – видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям – простые виды самообслуживания, творческая деятельность – выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.)

Результаты выполнения заданий оцениваются по 4-х бальной шкале:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень)

2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий уровень.

**Диагностика 1-го года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы духовно-нравственного развития личности** | **Вид диагностического задания** | **Содержание диагностического задания** |
| *Культурологические знания и представления* | | |
| Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха, День ангела | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.  2. Работа с иллюстрациями (илл. Рождества Христова и Пасхи; илл. «Ангел Хранитель охраняет ребенка») | Вопросы:  1. Вопросы:  - Что ты знаешь о празднике Рождество Христово, Пасха?  - Кто такой Ангел Хранитель?  - Что такое День ангела?  2. Педагог просит рассмотреть иллюстрации и рассказать, какие события изображены на них. |
| *Базовые моральные чувства* | | |
| Умеет видеть и воспринимать красоту в окружающем мире | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:  - В чем красота дня и ночи?  - На что бывают похожи на небе облака?  - В чем красота неба?  - Какие бывают цветы по форме и по цвету?  - Какие бывают птицы, в чем их красота?  - В чем красота животных? |
| Проявляет чувства бережного отношения к окружающему миру | Дидактическая игра «Мир вокруг меня». Материал: карточки с иллюстрациями положительного и отрицательного отношения к окружающему миру. | Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы:  - Правильно ли поступил ребенок на этой картинке? Почему?  - Как он должен был поступить? |
| Воспринимает мир как доброе и красивое творение Божие | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:  - Кого называют Творцом православные христиане?  - Что называют творениями?  - Чему мы радуемся каждый день? |
| Умеет различать добрые дела и плохие поступки | Дидактическая игра «Что хорошо и что дурно?» | Угадываем названия добрых качеств и плохих (трудолюбие, гордость, лень, прилежание, милосердие, зависть, ложь, доброта, злость, кротость, упрямство, скупость, щедрость, честность, благодарность, скука, радость, горе). |
| Умеет находить хорошие качества в друге | Ролевая игра «Что я вижу хорошего в друге?» | Педагог предлагает детям по парам описать, какие хорошие качества я вижу в моем друге. Меняются ролями. |
| Умеет различать в себе добро и зло (выделение в себе недолжного) | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:  - Какие добрые дела ты можешь сделать для друга, для родителей?  - Какие плохие поступки ты хотел бы перестать делать? |
| Имеет представления о дружбе | 1. Обсуждение ситуации. Выбери «Как поступить?» (ситуация из педагогической практики В.А.Сухомлинского). 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. «Скоро праздник Нового года. В группе готовят новогоднюю елочку, подарки. В самый день праздника воспитатель говорит детям: «Заболела маленькая Аня. Она не может придти на наш праздник. Приходила ее мама и сказала, что девочка грустит и плачет». Как поступить?  - не обращать внимания и праздновать;  - отложить праздник до тех пор, пока девочка поправится;  - взять подарки, маленькую елочку и устроить праздник у кроватки заболевшей подруги;  - навестить девочку.  2. Отмечается, насколько проявляет ребенок действия дружбы по отношению к товарищам. |
| Видит и понимает действия и последствия послушания-непослушания | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Вопросы:  - Вспомни песенку Колобка: «Я от бабушки ушел…».  - Каким был Колобок?  - Кто виноват в том, что Колобка съела лиса?  - Что бывает, когда ты не слушаешься старших? А когда слушаешься?  2. Отмечается, проявляет ли ребенок действия послушания или непослушания. |
| Имеет представление о трудолюбии и лени | 1. Дидактическая игра «Трудолюбивый и ленивый». Материал: карточки с иллюстрациями трудолюбивых и ленивых детей. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы:  - Трудолюбивый или ленивый ребенок на этой картинке?  - Как следовало ему поступить?  2. Отмечается, проявляет ли ребенок качества трудолюбия или лени. |
| Имеет представление о щедрости и жадности | 1. Дидактическая игра «Щедрый и жадный». Материал: карточки с иллюстрациями щедрых и жадных детей. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы:  - Щедрый или жадный ребенок на этой картинке?  - Как следовало ему поступить?  2. Отмечается, проявляет ли ребенок качества жадности или щедрости по отношению к товарищам. |
| Видит действия милосердия и заботы о ближнем | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:  - Что означают слова: «Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относись к ним»?  - Если ты хочешь, чтобы о тебе заботились и хорошо к тебе относились, каким самому нужно быть?  - Как ты можешь позаботиться о ближнем? |
| Имеет представление о действии прощения | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Вопросы:  - Как человек может обидеть другого?  - Что человек чувствует, если он кого-то обидел?  - А если он простил?  - Нужно ли прощать друга?  - Нужно ли просить прощения за свои плохие поступки?  2. Отмечается, проявляет ли ребенок действия прощения по отношению к товарищам. |
| Имеет представление о действии гнева-кротости | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Вопросы:  - Хорошо ли сердиться?  - Как можно принести больше пользы другу: гневом (когда мы сердимся, обижаемся) или кротостью (ласковыми словами)?  2. Отмечается, бывает ли ребенок гневлив с товарищами. |
| Имеет представление о действии скромности-хвастливости | 1. Дидактическая игра «Я хвастунишка или нет?» 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Хлопаем в ладоши, если так делают хорошие скромные дети, и не хлопаем, если так делают хвастунишки:   У меня новая игрушка, и я буду играть в нее один. Я сегодня принес мою любимую игрушку, давай вместе поиграем. У меня новая юбочка, а у тебя – нет. Тебе понравилась моя новая юбка, но у тебя тоже симпатичная. Я знаю вежливые слова, поэтому я самый вежливый. Спасибо, друг, за помощь.   1. Отмечается, бывает ли ребенок хвастлив с товарищами. |
| Имеет представление о честности и воровстве | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Вопросы:  - Как называют поступок человека, когда тот тайком забирает чужие вещи себе?  - Вспомни, какой герой сказок обычно промышляет воровством?  - Бывает наказан такой вор?  - Какого человека называют честным?  2. Отмечается, насколько ребенок бывает честен с товарищами. |
| Видит действия и последствия правды и лжи | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия. | 1. Вопросы:  - Чего боится хитрая ложь?  - Бывает ли наказан обманщик?  - Какого человека называют честным?  - Хорошо ли дружить с честным другом? Почему?  2. Отмечается, насколько ребенок бывает правдив с товарищами. |

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – Просвещение, М., 2009. [↑](#footnote-ref-1)