*Календарно – тематическое планирование*

 *подготовительной группы*

***Сентябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Проведение мониторинга |  |  |
| 2 | **2 неделя**Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. | Дать общие понятия детям о неживой природе.Во время прогулки рассмотреть несколько объектов неживой природы. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с. 10 |
| 3 | **3 неделя**Вселенная.Аппликация «Космос». | Рассказать о вселенной – это множество звёзд. Солнце – большая и огненная звезд. Земля – планета на которой мы живём. Луна – спутник Земли. Познакомить с другими планетами нашей солнечной системы.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.10 |
| 4 | **4 неделя** Вода.Опыт с водой. | Рассказать о свойствах воды. Провести опыт с окрашивание воды. Вода - универсальный растворитель. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(3-7), с.11 |

***Октябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Воздух. Опыт с воздухом. | Дать понятие о том, что воздух нужен всем живым существам. Он прозрачен, но его можно почувствовать при движении (ветер, вентилятор).Провести опыты с воздухом. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.12  |
| 2 | **2 неделя**Почва и подземные обитатели.  | Познакомить детей с почвой (песок, глина, земля) и их обитателями. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(3-7), с.12 |
| 3 | **3 неделя**Сезоны | Познакомить детей с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(3-7), с.13 |
| 4 | **4 неделя**Многообразие растений и их связь со средой обитания.1. Комнатные растения.2.Аппликация комнатного растения. | Познакомить детей с конкретными видами комнатных растений. Рассказать о их потребностях, строении. О том, что бывают растения теневыносливые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(3-7), с. 14-16Изобразительная деятельность в детском саду»И. А. Лыкова (средняя группа) с. 67-68 |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Растения на участке детского сада.  | Познакомить детей с конкретными видами деревьев, кустарников. Рассказать о их особенностях и потребностях.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.16-18  |
| 2 | **2 неделя**Многообразие животных и их связь со средой обитания.Обитатели комнаты природы. | Продолжать знакомить детей с видами животных их поведением и образом жизни. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.18-19 |
| 3 | **3 неделя**Домашние животные. | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова, коза, лошадь, овца, свинья, собака, кошка – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.19-20  |
| 4 | **4 неделя**Перелётные и зимующие птицы. | Расширять представления о конкретных видах птиц данной местности.Учить детей различать их по особенностям внешнего вида. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.20  |

***Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.Растения. Практическая деятельность – посадка лука. | Познакомить детей с тем, что растения появляются из семени.Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.20  |
| 2 | **2 неделя**Растения. (продолжение темы).Практическая деятельность - посадка семян. | Учить детей правильной посадке и уходу за растениями. Семена бывают разной формы и окраса, но все они нуждаются в уходе. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.620  |

***Январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Знакомство с птицей – колибри. | Познакомить с новой птицей - колибри, её образом жизни и средой обитания.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.21 |
| 2 | **2 неделя**Млекопитающие. | Познакомить детей с некоторыми млекопитающими, рассказать о их образе жизни и среде обитания, а так же объяснить, какой сходство есть у млекопитающего и человека.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.22 |

***Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Жизнь растений и животных в сообществе.Лес как экосистема. | Познакомить детей с тем, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), 22-25 |
| 2 | **2 неделя**«Как люди помогают лесным обитателям?» | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.56-58 |
| 3 | **3 неделя**Тайга, тропический лес. | Формировать у детей представление о разных средах обитания. Дать представления о том, какие виды животных и растений находятся в этой среде и почему.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.25-26 |
| 4 | **4 неделя**Пруд, озеро, река как экосистема. | Формировать у детей представление о разных средах обитания. Дать представления о том, какие виды насекомых, животных и растений находятся в этой среде и почему. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.26 |

***Март***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | 1. **неделя**

Море как экосистема | Рассказать детям о море (солёная вода, бывают шторма и чем он опасен). Продолжать знакомить с обитателями моря (киты, моржи, тюлени и т.д.) | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.26-27 |
| 2 | **2 неделя**Луг как экосистема | Формировать у детей представление о разных средах обитания. Дать представления о том, какие виды насекомых, животных и растений находятся в этой среде и почему. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.27 |
| 3 | **3 неделя**Степь как экосистема | Формировать у детей представление о разных средах обитания. Дать представления о том, какие виды насекомых, животных и растений находятся в этой среде и почему. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с.27-28 |
| 4 | **4 неделя**Взаимодействие человека с природойЧеловек – живое существо. | Дать понятие детям о том, что человек, как и всё живое нуждается в некоторых вещах. Рассказать о том, в каких условиях человек хорошо себя чувствует. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (3-7), с. 28 |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**«Бережно относимся к бумаге» | Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.100-102 |
| 2 | **2 неделя**Как человек использует природу | Познакомить детей с природными богатствами и тем, как человек их использует. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(3-7), с. 28-29 |
| 3 | **3 неделя** «Экскурсия в лес»«Весна в лесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период.Учить правильно вести себя в лесу.Формировать реалистические представления о жизни лесных животных. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(5-6), с.103 (4-5), с.110 |
| 4 | **4 неделя**1.Экскурсия на пруд.2.Тестопластика – кувшинка. | Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам растут определённые растения)…Закрепление темы. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(5-6), с.105(4-5), с.117 |

***Май***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**Как человек охраняет природу | Рассказать детям ка человек охраняет природу. Познакомить с работой лесника и т.д.  | «Юный Эколог» С. Н. Николаева(3-7), с. 29-30 |
| 2 | **2 неделя**Проведение мониторинга |  |  |