*Календарно – тематическое планирование*

*средняя и старшая группа*

***Сентябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  Проведение мониторинга |  |  |
| 2 | **2 неделя**  Как готовятся птицы к зиме. | Рассказать о том, как птицы готовятся к зиме. Объяснить, почему они улетают в жаркие страны и почему возвращаются с приходом весны. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с. 5,6 |
| 3 | **3 неделя**  Как готовятся животные к зиме. | Рассказать о том, как некоторые животные готовятся к зиме. Их образ жизни в зимний период и питание. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.20-22 |
| 4 | **4 неделя**  1. Сезонные изменения  2. Лепка осенних листочков. | 1.Что происходит с природой с наступлением осени.  2.Вызвать у детей желание лепить осенние листочки. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с. 15-17  «Изобразительная деятельность в детском саду»  И. А. Лыкова (средняя группа) с.36-37 |

***Октябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  Какие они – цветущие растения? | Познакомить детей с растениями на участке д/с.  Рассмотреть, чем они отличаются друг от друга. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с. 5,6 |
| 2 | **2 неделя**  Что было сначала, что будет потом? Посадка перца и помидоров.  Соберём семена садовых цветов. | Продолжить знакомство с растениями; закрепить знания о растениях способах ухода за ними на практике;  Сбор семян растений цветника. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с. 5,6 |
| 3 | **3 неделя**  «Растения в нашем уголке природы». | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.).  Учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.20-22 |
| 4 | **4 неделя**  1.«Овощи и фрукты на нашем столе».  2.«Лепка овощей и фруктов) | 1.Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.  Закреплять представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей.  Учить готовить салат.  2. Закрепить навыки лепки овощей и фруктов. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с. 15-17  По замыслу. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  «Уходит золотая осень». | 1.Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в художественном творчестве; развивать умение слушать литературные произведения. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.35-37 |
| 2 | **2 неделя**  1.«Как лесные звери -медведь и белка -готовятся к зиме».  2.«Два жадных медвежонка» | 1. Дать детям представления о лесе и её обитателях, о том как они готовятся к зиме.  2. Закрепить с детьми навыки лепки конструктивным способом. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.31-33  «Изобразительная деятельность в детском саду»  И. А. Лыкова (средняя группа) с. 84-85 |
| 3 | **3 неделя**  «Корова и коза – домашние животные».  «Лошадь и овца – домашние животные». | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова, коза, лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.25,26  с.34,35 |
| 4 | **4 неделя**  «Кто живёт в лесу?» | Расширять представления детей о лесе и его жителях.  Учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (4-5), с.33-36 |

***Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  «Письма заболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.).  Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде.  Воспитывать заботливое и внимательное отношение к близким людям.  Познакомить с процессом оформления и отправки письма. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.39-41 |
| 2 | **2 неделя**  1.«Делаем цветные льдинки»  2.«Дед Мороз принёс подарки» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, жидкая, мокрая и т.д.)  Провести опыт с водой (работают дети и воспитатель)  2. Познакомить с новым приёмом лепки бороды (чесночница). Лепим по заданной схеме. Развиваем мелкую моторику рук. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (4-5), с.61  «Изобразительная деятельность в детском саду»  И. А. Лыкова (средняя группа) с. 70-71 |

***Январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  «Какой снег?» Наблюдения за снежинками.  «Опыты с водой»  (получаем талую воду) | Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.  Показать детям свойства снега. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.47 |
| 2 | **2 неделя**  «Как люди помогают птицам зимой?»  **Коллективная работа**. | 1.Формировать у детей представление о зимующих птицах, об их жизни в зимнее время. 2.Учить детей лепить снегирей конструктивным способом из 4-5 частей, с использованием дополнительных материалов (веточки для ножек, бисер для глаз, семечки для клювиков). Воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки (подкормка птиц зимой). | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.56-58  «Изобразительная деятельность в детском саду»  И. А. Лыкова (средняя группа) с. 88-91 |

***Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  «Выращивание лука»  Практическая работа. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.58,59,64,65,68 |
| 2 | **2 неделя**  «Как люди помогают лесным обитателям?» | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.56-58 |
| 3 | **3 неделя**  «Посещение зоопарка» | Формировать у детей представление о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьяне, крокодиле.  Дать представления о том, где обитают, чем питаются. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (4-5), с.85-88 |
| 4 | **4 неделя**  1.«Какие птицы прилетают на кормушку?»  «Ищем птичьи следы»  (Беседа о птицах, их строении, образе жизни)  2.«Цветные сердечки» | 1.Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения.  Учить детей замечать особенности передвижения птиц по снегу (ворона-большие шаги; воробей скачет оставляя крестики на снегу и т.д.)  2.Закрепить технику рельефной лепки. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.48-49  «Изобразительная деятельность в детском саду»  И. А. Лыкова (средняя группа) с. 104-105 |

***Март***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | 1. **неделя**   1.«Как люди заботятся о своём здоровье весной»  2. «Сердечко». | 1.Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.  2. Декорирование сердечка (декупаж). | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.73-75 |
| 2 | **2 неделя**  «Весна в жизни лесных обитателей» | 1.Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.82-84 |
| 3 | **3 неделя**  «Божья коровка» | 1.Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. миру.  2. Лепка из цветного теста. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.81,85 |
| 4 | **4 неделя**  «Первоцветы: мать и мачеха (одуванчик)»  «Какие листья у мать-и-мачехи?» | Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) Обратить внимание детей на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с. 76, 80, 84, 102, 107, 108  (4-5),с.110 |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  «Береги деревянные предметы»  «Починка деревянных предметов» | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом, о его свойствах. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.87-89  (4-5),с.100 |
| 2 | **2 неделя**  «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.100-102 |
| 3 | **3 неделя**  «Экскурсия в лес»  «Весна в лесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период.  Учить правильно вести себя в лесу.  Формировать реалистические представления о жизни лесных животных. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.103  (4-5), с.110 |
| 4 | **4 неделя**  «Экскурсия на пруд» | Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам растут определённые растения)… | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.105  (4-5), с.117 |

***Май***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № недели/Тема недели | НОД | Методическое обеспечение |
| 1 | **1 неделя**  1.«Весна кончается – лето начинается»  2.Заключительная работа по тестопластике. | 1.Учить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия (становится тепло, увеличивается световой день, прогревается земля, распускаются листья, растут молодые побеги, просыпаются насекомые и т.д.  2.Подбор темы – весна. | «Юный Эколог» С. Н. Николаева  (5-6), с.111-113  (4-5), с.117 |
| 2 | **2 неделя**  Проведение мониторинга |  |  |