**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ДЕТСКИЙ САД №22 «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

зам. зав по ВР Заведующий МБДОУ №22 «Земляничка»

О.Ю. Юмакулова Н.А. Розанова

« » 2019 г. « » 2019 г.

**Рабочая образовательная программа**

**кружка**

**«Английский для малышей»**

****

Автор: Ниязкулова К.П.

воспитатель

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета № .

и от « » 20 г.

Мытищи 2019

****

***Воспитатель:***

***Ниязкулова Карина Павловна***

***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*«Качественное иноязычное образование является в настоящее время*

*одним из приоритетов, как государства, так и общества»*

*З. Н. Никитенко*

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

## *Иноязычные коммуникативные умения* старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующихзадач:

* осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
* развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
* расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
* приобщение к культуре стран изучаемого языка;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
* формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
* развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения.

***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Образовательные:***

***-*** формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

-приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

***Развивающие:***

***-***развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

***-*** формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

***-*** развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

***Воспитательные:***

***-***воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

***-*** воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стан;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.



***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

- у детей формируются знания об иностранном языке;

- сформированность умений понимать простейшие слова и предложения;

- развитие активной речи происходит быстрее;

- успешное формирование умений детей подражать слышимым звукосочетаниям и словам.

*Критерии оценки:* отчетная фотовыставка для родителей, тестирование детей, диагностики.

*Журнал посещаемости:* тетрадь.

*Формы и методы обучения:*

Игровая методика нравится детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

*Методика Глена Домана:* она рассчитана на зрительную память ребенка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение английскому языку в будущем.

*Форма работы:* индивидуально – групповая.

*Формы проведения занятий:* игры – занятия, викторины.

*Материальное обеспечение:* ТСО, игрушки би-ба-бо

*Методическое обеспечение:* Л. Кузьмина «Мой первый английский», Н.Ярошенко «Магический английский», И.А. Мурзинова «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста», ресурсы сети Интернет.

***II. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений детей носит деятельностный характер (Е.И. Пассов), поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

***Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коммуникативной деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность** | **Самостоятельная коммуникативная деятельность детей** |
| - Чтение художественной литературы на иностранном языке;  - игровые обучающие ситуации;  - общение педагога с детьми на иностранном языке;  - обсуждение;  - рассказ;  - беседа;  -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;  - словесная игра на прогулке;  - дидактическая игра;  - интегративная деятельность;  -игра-драматизация;  - показ и драматизация настольного театра;  - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;  - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;  - театрализованная игра;  - режиссерская игра;  - творческие игры (игры с игрушками, картинками);  - работа с карточками, игрушками, картинками;  - прослушивание и пение песен на английском языке;  -игры с пением на английском языке;  - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;  - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;  - работа с магнитной английской азбукой;  - выполнение занимательных заданий;  - проектная деятельность;  -викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр. | - Сюжетно-ролевая игра;  - подвижная игра с текстом;  - игровое общение;  - хороводная игра с пением;  - игра-драматизация;  - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;  - дидактическая игра.  - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).  -работа с аудио/видео материалом;  - прослушивание и пение песен на английском языке;  - коллективная творческая работа;  - общение детей друг с другом;  D:\Ксюшка\На АТТЕСТАЦИЮ\картинки\658666_html_5a9f75d7.png-самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях. |

***МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:**

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;

- пример речевой деятельности педагога (детей);

-перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);

- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;

- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);

- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;

- беседы;

-словесные дидактические игры;

- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;

- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;

- повторение;

- объяснение, разъяснение, поощрение;

- соревнование;

- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

- наблюдение: непосредственное наблюдение и его развновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.,); опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);

-показ настольного театра;

-рассматривание наглядных материалов;

- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);

-приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

**2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:**

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);

-подвижные игры с текстом;

-игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);

- хороводные игры с пением;

- творческие игры (игры с игрушками, картинками);

- игры-драмматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения (игры-упражнения);

- работа с карточками, игрушками, картинками;

- выполнение занимательных заданий;

- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;

- работа с магнитной английской азбукой;

- прослушивание и пение песен на английском языке;

-игры с пением на английском языке;

-работа с аудио/видео материалом;

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;

- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);

-выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

******

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

******

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **Неделя** | **Темы** | **Буквы**  **и**  **звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Знакомство**  **First lesson.** | [ou], [p], [t], [d], [ɔ] | Hello!  Yes. No.  Stand up! Sit down! Hop! Good bye. | What's your name?  I am…  How do you do?  - Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right!  Let’s begin our lesson. | Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв.  Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке. |
| **2 неделя** | **Звуки английского языка**  **English sounds** | [d], [t], [n], [l], [s], [z], [u:],[f,v],  [u], [ƛ],  [r],[g]  [ƺ], [dƺ],  [m],[h],  [p],[ᵭ],  [ῃ],[b],  [Ѳ],[w],  [κ],[ʧ],  [ə],[ə:],  [ɔ:],[а:],  [i],[i:],  [ӕ],[ei], [ai],[oi], [ou],[au],[uə],[iə] и [έə] | Счет до 2.  Hi!  Good!  A doll.  D:\Ксюшка\На АТТЕСТАЦИЮ\картинки\angl1.jpg | Good morning!  How are you?  I’m fine.  Close your eyes! | Разучивание песни «ABC song».  Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки.  Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!». |
| **3 неделя** | **Страна изучаемого языка** **Where are you from?** | [i],[i:] | Счет до 3.  Great Britain, London, Russia, Moscow.  Please. | Glad to see you!  Where are you from?  Are you from…?  I am from… | Фонетическая игра «Длинно-коротко».  Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Игра «Путешествие» (аппликация флага Великобритании)  Чтение сказки на англ.яз. «Винни-Пух».  Игра «Отгадай». |
| **4 неделя** | **Что я умею делать**  **I can** | Знакомство с буквами"Аа", "Вb".  [r], [dʒ], [ai], [κ] | An angel, a boy, a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly. | Who are you?  Сan you …?  - Clap your hands, clap your hands,  Listen to the music and clap Your hands  Turn around, turn around,  Listen to the music and turn around.  Jump up high, jump up high,  Listen to the music and jump up high. | Фонетическая игра «Подбери к слову домик».  Игры: «Команды», «Подбери команду».  Игра «Самый внимательный гном»Игра с карточками «Отгадай».  Разучивание песни и танца «Clap your hands!». |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **Неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Посуда**  **Kitchen utensils** | [b], [u:],  [t], [w] | Счет до 4х. A cup, a teapot, a plate, a fork, a spoon, a frying pan, a saucepan . | Закрепление структур:  What's your name?  I am…  My name is… | Фонетическая игра «Рыбы». Игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный микрофон», «Five o’clock tea». Разглядывание букв.  Аппликация посуды из бумаги. |
| **2 неделя** | **В детском саду**  **At the kindergarten** | Знакомство с буквами "Сс", "Dd"  [а:], [ӕ] | Артикли «The/a».  A car, a cake. A spinning top, a drum, a modeling clay, a pencil, a paint, scissors, paper, a brush | I have a… | Фонетическая игра «В звуки».  Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по-английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву». Проект «Веселые пазлы». |
| **3 неделя** | **Лесные животные**  **Forest animals** | [h], [d], [f], [ɛə] | Счет до 5. A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog. | I/it can not…  It is a…  I can…  - Посмотри скорее! *Look!*  Ты увидишь книжку – *book.*  В книжке медведи – *bears*  И зайчата – *hares.*  Веселые собачки – *dogs,*  Забавные лягушки – *frogs.* | Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз.«Кот  сапогах».  Разучивание рифмовки. |
| **4 неделя** | **Веселые зверята**  **Funny animals** | Знакомство с буквами "Ee", "Ff"  [f], [v] | Повторение артиклей «The/a».  Закрепление лексики животных: bear, hear, dog, frog, cat, fox.  Eight, an eagle. A face, father, food. | It is a…  - You are sleeping, Pussiy cat,  You are sleeping on the mat.  We are hungry, squeak, squeak, squeak,  You are sleeping, we are quick.  Mice, look out. She can rise!  - I will catch you, Little Mice! | Фонетическая игра « Тихо-громко». Создание масок животных из цветной бумаги. Игры: «Кошки-мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения».  Игра в алфавит «Какая буква исчезла?»  Драматизация сказки «Колобок» (англ. «Джонни-пончик») |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **Неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Домашние животные**  **My pets** | [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ] | Счет до 6. A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot. | This is…  Come back!  Fly away!   * Hooray! Hooray! Thanksgiving Day!   Turkey, turkey, run away!  We are cooking soup today! | Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз.«Три поросенка». Разглядывание букв алфавита. Коллаж детских работ оригами животных. |
| **2 неделя** | **Игрушки**  **Toys** | Знакомство с буквами "Gg", "Hh"  [g], [h] | A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane. A house, a heart, a hat, a giraffe, a girl. | What is this?  This is…  I have a…  My favorite toy is…  Is it a…? | Фонетическая игра «Первый звук». Игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Игры с картонной азбукой.  Рисование любимой игрушки –презентация рисунков. |
| **3 неделя** | **Животные на ферме**  **Farm animals** | [ou], [æ], [i], [k] | Счет до 7. A cow, a sheep ,a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck | Is it a…?  No, it isn't / Yes, it is I have got…  - Ducklings, ducklings, swim and play,  Ducklings, ducklings, swim and play,  Ducklings, ducklings, nod your head,  Ducklings, ducklings, go to bed. | Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Игра в алфавит с мячом. Разучивание песенки и танца «Bingo» Изготовление и выставка поделок из пластилина (с надписью на каждой «I have a…») |
| **4 неделя** | **Африканские животные**  **African animals** | Знакомство с буквами "Ii", "Jj"  [h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e] | An ice-cream, jam.  Give, take. A hippo,  a monkey,  a tiger, a snake  a parrot, a giraffe, an elephant. | Fly away. Fly here. This is….  Yes, it is. No, it isn't. This is my…  Who has a…?  I have…  I see… | Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное». Игры с картонной азбукой.  Проект-выставка «Осенний вернисаж». |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **Неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **В цирке**  **At circus** | D:\Ксюшка\На АТТЕСТАЦИЮ\картинки\1027449419.jpg[ə]**, [**dʒ**],** [ʃ] | Счет до 8. A clown, a juggler, a rabbit, an acrobat, a magician, a trainer, an arena, a balloon | How old are you?  What is missing? | Фонетическая игра с кубиком.  Игры: «Что пропало?», «Запоминай-ка», «Принеси игрушку». Игра в алфавит «Найди буквы» с картинкой.  Проект «В цирке». |
| **2 неделя** | **Мир вокруг нас**  **The World around us** | Знакомство с буквами "Kk", "Ll"  [l], [κ], [s], [z], [r] | A key, a kiss, a lemon, a lady. Sea, a river, a tree, a wood, a farm. A winter, a spring, a summer, an autumn. | Smile!  I have got…  - Spring is green. Summer is bright.  Autumn is yellow. Winter is white.  - Rain, rain go away,  Come again another day.  My friends and I want to play. | Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик».  Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом.  Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Разучивание рифмовок. |
| **3 неделя** | **Рождество, Новый год в Великобритании**  **Merry Christmas! and**  **Happy New Year!** | [ӕ], [ə], [a:] | Счет до 9.  Christmas, a Christmas tree,  a star, Santa Claus, fireworks, a garland | Merry Christmas!  Happy New Year!  - Snowballs, snowballs,  Round go they.  If you touch a snowball,  You quickly run away! | Фонетическая игра «Длинно-коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки».  Разучивание песенки «Jingle bells». Игры с картонной азбукой.  Игра с карточками «Угадай и назови». Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании |
| **4 неделя** | **Части суток/**  **времена года**  **Time of a day/seasons** | Знакомство с буквами "Mm", "Nn"  [m],[ei],  [ƛ], [ŋ] | Счет до 10. A mouse, a needle, a nut. Time. Morning, afternoon, evening, night. | What season/time is it now?  It’s morning/afternoon/  evening/night.  Yes, it is.  No, it’s not. | Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово». |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Одежда**  **Clothes** | [d], [t] | Счет до 11. A skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers. | What kind of clothes do you like?  I like…  My…  -  I like to read, I like to play,  I like to study every day.  I like to jump, I like to run,  I like to dance. It’s fun! | Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки. |
| **2 неделя** | **Транспорт**  **Transport** | Знакомство с буквами "Oo", "Pp"  [p], [ƛ] | A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train.  An orange, an owl, a pig, a paper, a parrot. | Go by…  Do you see a…?  Yes, I do.  No, I don’t. | Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши».  Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку». |
| **3 неделя** | **Моя семья**  **My family** | [Ѳ], [ð] | Счет до 12. Mother,  father,  sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy,  daddy | Who is this?  This is…  I have…  - This is the father, so strong and stout,  This is the mother with children all about,  This is the brother so tall you see,  This is the sister with her dolly on her knee,  This is the baby still to grow,  And this is the family, all in row. | Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family». |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Моя семья**  **My family** | [ð] | Закрепление лексики темы «Моя семья» | Is it a…?  Yes, it is.  No, it isn't.  I love…  I have got…  - This is the Father who brings us our bread  This is the Mother who puts us to bed  This is the Brother who plays with his ball  This is the Sister who plays with her doll  And this is the baby - the smallest of all. | Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Познакомьтесь с моими близкими», «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игры с картонной азбукой.  Игра с карточками «Назови слово». Инсценировка и заучивание стихотворения. |
| **2 неделя** | **Профессии**  **Professions** | Знакомство с буквами "Qq", "Rr"  [k], [r],[ə] | Счет до 13. A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, a driver, a postman.  A queen, a river, a rat. | There is…  There are…  Hello!  Are you a…?  I want to be a… | Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон»,«Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрей?». Раскрашивание картинок и называние изображенные на ней предметы. |
| **3 неделя** | **Английские местоимения**  **Pronouns** | Знакомство с буквами "Ss", "Tt"  [s], [z], [ʃ] | He, she, it, I, we, they.  A sea, a strawberry, a tree, a table. | Close your eyes.  Open your eyes.  I have got…  You are…  I am…  - We like to swim,  We like to play.  Come to the river  With us today. | Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга»,«Девочки-мальчики», «Команды».  Игра в местоимения с картинками. Игра в алфавит «Назови букву». |
| **4 неделя** | **Цвета**  **Colours** | [b],[l] | Счет до 14. Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey | Yes, I do.  Yes, it is. | Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Игра в алфавит «Великий хвастун». Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-английски. Проект-выставка «Зимний вернисаж». |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Цвета**  **Colours** | Знакомство с буквами "Uu", "Vv"  [v] | Закрепление лексики темы «Цвета». Up and down, a vase, a vegetable. | What color do you like?  I like…  I have/no… | Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», «Сказочные пчелы».  Разглядывание букв. Игры в цветные карточки. Рисование радуги и называние ее цветов -презентация рисунков. |
| **2 неделя** | **Моя внешность**  **My appearance** | [Ѳ], [f] | Счет до 15. Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers,a leg. | Have you got…?  I have got… | Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит»,  «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова» Игры с картонной азбукой.  Игра «Шалтай-Болтай».  Рисование портрета члена семьи. |
| **3 неделя** | **Числа на английском языке**  **Numbers** | Знакомство с буквами "Ww", "Xx"  [w], [u:] | Числительные до 15. A wood, a winter, a wolf, a xylophone. | How many…?  How much…?  -One, two, three, four,  Mary at the cottage door,  Five, six, seven, eight,  Eating cherries off a plate. | Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и называние любимой цифры. |
| **4 неделя** | **Еда**  **Food** | [ʧ],[ʃ] | Счет до 16.  Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake. | I like…  Do you like…?  Do you like a cup of…?  I have…  Happy birthday!  - One, two, three and four,  Apples, apples on the floor.  One, two, three and four,  Take the apples from the floor!  - Happy birthday to you!  - Happy birthday to you!  - Happy birthday, dear Sasha!  - Happy birthday to you! | Фонетическая игра Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **Еда**  **(овощи и фрукты)**  **Food. Fruits and vegetables.** | Знакомство с буквами "Yy", "Zz"  [о], [z] | An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry. Yogurt, a Zoo. | Do you like…?  I like…  I don’t like…  What is it?  Decorate the cake.  - Очень вкусный бутерброд  Так и просится мне в рот:  Сверху – *butter*, снизу – *bread.*  Приходите на обед! | Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картонной азбукой. |
| **2 неделя** | **Традиционные блюда английской кухни**  **The traditional English dishes** | [eɪ], [f],  [h], [p],  [l], [r] | Счет до 17. Lunch, a pancake, a hot dog, fish and chips, a sandwich, a roast beef, fried potatoes, porridge, a turkey, eggs, a pudding. | The traditional dishes.  British food.  English breakfast, dinner and supper. Five o’clock tea. | Фонетическая игра «Первый звук». Просмотр презентации о традиционной английской кухне. Игры: «Подбери подпись к картинке», «Путаница в магазине». Игра с мячом «Съедобное -несъедобное». Разглядывание букв. |
| **D:\Ксюшка\На АТТЕСТАЦИЮ\картинки\teatr.jpg3 неделя** | **Предлоги английского языка. English prepositions.** | [Ѳ],[w],  [t], [n], [о],[i] | At, on, in, under, out, with, to, behind, in front, near, far. | Go to…  Look at…  Put on…  Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!») | Фонетическая игра «Подбери слову домик».Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота».Игры с картонной азбукой. |
| **D:\Ксюшка\На АТТЕСТАЦИЮ\картинки\blog_1371658961.jpg4 неделя** | **Английский этикет**  **English etiquette** | [ῃ] | Счет до 18.  Hello!  Hi! Welcome. | Excuse me.  Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much.  You are welcome.  Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!  I have got…  -А что же мне сказать в ответ?  Пожалуй, буду вежлив я:  «*Hello*, милые друзья!»  - Если вдруг вы опоздали,  То не стойте в коридоре –  В дверь тихонько постучите  И скажите: «*I am sorry!»*  *-* Если спросят «Как дела?» - *How are you?*  Я скажу: «*All right*!»  Кошка спать моя легла.  Ей шепну: «*Good night!»*  По ночам сверчок стрекочет  Всем «*Good night*!» - Спокойной ночи!  *-* Эту фразу не запомнит лишь невежа:  С удовольствием – по-русски,  По-английски: *«Yes, with pleasure»* | Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сценок.  Чтение английских народных сказок: «Джек-победитель великанов», «Малютка Брауни», «Том-мальчик с пальчик», «Три желания». Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок». Игры: «Персонажи сказок», «Хорошо ли ты знаешь сказки?», «Магазин вежливых слов». Рассматривание букв. Разучивание рифмовок о вежливости. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный материал** | | | | | |
| **неделя** | **Темы** | **Буквы и звуки** | **Новые лексические единицы** | **Речевые образцы** | **Дидактический материал** |
| **1 неделя** | **В школе**  **At school** | [d], [t],  [u], [u:], [b], [p],  [g] [κ] | A lesson, a pen, a book, a notebook, paper, a school, a teacher, a classroom, a desk, a computer, a school bag | Let’s go to the school!  Go to the blackboard! | Фонетическая игра «Длинно-коротко», «Тихо-громко». Игры: «Что кладем в портфель?» с карточками, «Что исчезло?», «Продолжи слова»,  «Соберем Незнайку в школу». Игра в алфавит «Назови букву правильно».  Разучивание песенки «I went to school one morning». |
| **2 неделя** | **Качества и характеристики**  **Opposites** | [ƛ], [ӕ], [ə] | Счет до 19.  Little-big,  old-young,  fast-slow,  strong-weak,  happy-sad, fat-thin, soft-hard | Is it true or not?  Yes, it’s true.  No, it’s not true. | Фонетическая игра «Эхо». Игра с карточками «Сделай правильный выбор». Игры: «Противоположности», «Покажи и угадай», «Нарисуй человечка», «Правда или ложь?», «Что будет дальше?». Проект-выставка «Весенний вернисаж». Игры с картонной азбукой. |
| **3 неделя** | **Английский алфавит**  **English alphabet** | Повторение букв английского алфавита | A letter,  a sound | The English alphabet  What is your favorite letter? | Игры с азбукой «Найди букву на лужайке»,  «Какая буква исчезла?», «Невидимки», «Поле чудес». Пение «ABC song». Рисование и раскрашивание любимой буквы, предмета на любимую букву. Упражнение «Напишем красиво свое имя». АВС-викторина. |
| **4 неделя** | **Итоговое занятие**  **The final lesson** | Повторение букв английского алфавита  [r], [h] | Счет до 20.  Повторение изученной лексики | What do you like to…?  What is your favorite (season, cartoon, city, dish and so on)?  Where do you like to travel? | Фонетическая игра «Собачка». Игра в алфавит «Буквы в шарике». Игра «Мастер и подмастерья» (создание эмблемы детского сада)Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке. Итоговая игра с картинками, «Посчитай и ответь», «Заколдую». Итоговое мероприятие (КВН, театр, выставка, конкурс чтецов английских стишков, поделок (например, из природного материала) и т.д.). |

