

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №22 «Земляничка»
городского округа Мытищи Московской области

«Согласовано»

Зам. по ВМР

МБДОУ №22 «Земляничка»

О.И. Перегудова О.И. Перегудова

«*18*» *08* 2018 г.

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ №22 «Земляничка»

Н.А. Розанова Н.А. Розанова

«*18*» *08* 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Уроки Лесовика»
(стартовый уровень)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель Самусенко
Екатерина Рашидовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «*18*» *август* 20 *18* г.
Протокол № *1*

г. Мытищи 2018 г.

Содержание:

- ✓ Пояснительная записка – 3 стр.
- ✓ Концепция программы – 3 стр.
- ✓ Обоснованность программы – 4 стр.
- ✓ Цель и задачи программы – 4 стр.
- ✓ Принципы, лежащие в основе программы – 5 стр.
- ✓ Организация методического обеспечения программы – 5 стр.
- ✓ Формы и методы занятий – 6 стр.
- ✓ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - 7 стр.
- ✓ Проектный метод
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Объяснительно – иллюстративный метод
- ✓ Репродуктивный метод
- ✓ Частично – поисковый метод
- ✓ Техническое оснащение занятий – 7 стр.
- ✓ Ценностные ориентиры содержания курса – 8 стр.
- ✓ Предполагаемые результаты – 8 стр.
- ✓ Учебный план – 9 стр.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование – 10 стр.
- ✓ Мониторинг – 19 стр.
- ✓ Список литературы – 19 стр.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Уроки Лесовика» основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и парциальной программе И. А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

- **Концепция программы.**

Развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выбранных форм способов деятельности. Таким образом, движущая сила развития у человека это обучение. Но обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, приводит к движению внутренние процессы развития, которые в начале для ребенка возможны только в процессе взаимодействия со

взрослыми, сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь ход развития, становятся внутренним достоянием самого ребенка. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; характеризует умственное развитие на завтрашний день». Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка (Выготский Л.С.).

Обоснованность программы.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26Г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено);
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Распоряжение правительства РФ от 31.08.2002 №1225-Р «Об экологической доктрине Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ № 22 «Земляничка»

Цель и задачи программы:

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа - едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы;

о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле,
 о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
 о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

2. Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

3. Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
2. Принцип систематичности и последовательности;
3. Принцип наглядности;
4. Принцип доступности и посильности;
5. Принцип учета возрастных особенностей детей;

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 1 год по 1 занятию в неделю, длительностью 20-25 минут.

Численность детей в кружке 30 (2 подгруппы по 15) человек.

Возраст детей 6-7 лет.

Данная программа может быть реализована как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности участника (определение степени готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня). «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов.

Программа в ходе реализации ежегодно корректируется: вносятся изменения, уточнения и дополнения.

Проектирование целеполагания и результативности дополнительной общеразвивающей программы

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	Цели уровня предусматривают: – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); – мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту {Концепция развития дополнительного образования детей).	- Освоение образовательной программы. - Переход на базовый уровень не менее 75% воспитанников.

Формы и методы занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин, лепки.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные:

экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ **Проектный метод** - вовлечение ребёнка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он находится в активной позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Внешний его результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным для ребёнка и соединяет в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ✓ **Исследовательская деятельность** - детское экспериментирование с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?), выражается в самостоятельной творческой работе детей.
- ✓ **Объяснительно – иллюстративный метод** - (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- ✓ **Репродуктивный метод** - (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- ✓ **Частично – поисковый метод** - (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- ✓ фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- ✓ индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- ✓ подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- ✓ индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Техническое оснащение занятий

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- ✓ Фигурки с домашними и дикими животными;
- ✓ Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

- ✓ Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- ✓ Гербарий растений;
- ✓ Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- ✓ Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- ✓ Кормушка для птиц;
- ✓ Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

Ценностные ориентиры содержания курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Планируемые результаты изучения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты изучения курса:

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у воспитанников формируются общие умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Учебный план

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Октябрь	1	4	20-25 мин.
Ноябрь	1	4	20-25 мин.
Декабрь	1	2	20-25 мин.
Январь	1	2	20-25 мин.
Февраль	1	4	20-25 мин.
Март	1	4	20-25 мин.
Апрель	1	4	20-25 мин.
Май	1	2	20-25 мин.

Матрица общеразвивающей программы

<u>Уровень</u>	<u>Кол-во часов в год</u>	<u>Срок обучения</u>	<u>Возрастной состав</u>	<u>Формы организации</u>
Стартовый	до 144	1 г.	5-7 лет одновозрастный, разновозрастный, переменный	Групповые

Календарно – тематическое планирование

Октябрь

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> Проведение мониторинга		
2	<u>2 неделя</u> Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября. Кто помогал цветам расти? Что было сначала, что будет потом? Соберём семена садовых цветов.	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способами ухода за ними; Сбор семян растений цветника.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с. 5,6
3	<u>3 неделя</u> «Растения в нашем уголке природы».	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.). Учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.20-22
4	<u>4 неделя</u> 1.«Овощи и фрукты на нашем столе». 2.«Лепка овощей и фруктов)	1.Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Закреплять представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат. 2. Закрепить навыки лепки овощей и фруктов.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с. 15-17

Ноябрь

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> «Уходит золотая осень».	1. Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ.тв - ве; развивать умение слушать литературные произведения. 2. Вызвать у детей желание лепить осенние листочки.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.35-37 «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (средняя группа) с.36-37
2	<u>2 неделя</u> 1. «Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме». 2. «Два жадных медвежонка»	1. Дать детям представления о лесе и её обитателях, о том как они готовятся к зиме. 2. Закрепить с детьми навыки лепки конструктивным способом. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.31-33 «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (средняя группа) с. 84-85
3	<u>3 неделя</u> «Корова и коза – домашние животные». «Лошадь и овца – домашние животные».	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова, коза, лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.25,26 с.34,35
4	<u>4 неделя</u> «Кто живёт в лесу?»	Расширять представления детей о лесе и его жителях. Учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (4-5), с.33-36

Декабрь

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Познакомить с процессом оформления и отправки письма.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.39-41
2	<u>2 неделя</u> 1.«Делаем цветные льдинки» 2.«Дед Мороз принёс подарки»	1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, жидкая, мокрая и т.д.) Провести опыт с водой (работают дети и воспитатель) 2. Познакомить с новым приёмом лепки бороды (чесночница). Лепим по заданной схеме. Развиваем мелкую моторику рук.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (4-5), с.61 «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (средняя группа) с. 70-71

Январь

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> «Какой снег?» Наблюдения за снежинками. «Опыты с водой» (получаем талую воду)	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежесыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы. Показать детям свойства снега.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.47
2	<u>2 неделя</u> «Как люди помогают птицам зимой?» Коллективная работа.	1.Формировать у детей представление о зимующих птицах, об их жизни в зимнее время. 2.Учить детей лепить снегирей конструктивным способом из 4-5 частей, с использованием дополнительных материалов (веточки для ножек, бисер для глаз, семечки для клювиков). Воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки (подкормка птиц зимой).	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.56-58 «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (средняя группа) с. 88-91

Февраль

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> «Выращивание лука»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.58,59,64,65,68
2	<u>2 неделя</u> «Как люди помогают лесным обитателям?»	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.56-58
3	<u>3 неделя</u> «Посещение зоопарка»	Формировать у детей представление о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьяне, крокодиле. Дать представления о том, где обитают, чем питаются.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (4-5), с.85-88
4	<u>4 неделя</u> 1.«Какие птицы прилетают на кормушку?» «Ищем птичьи следы» (Беседа о птицах, их строении, образе жизни) 2.«Цветные сердечки»	1.Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения. Учить детей замечать особенности передвижения птиц по снегу (ворона-большие шаги; воробей скачет оставляя крестики на снегу и т.д.) 2.Закрепить технику рельефной лепки.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.48-49 «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (средняя группа) с. 104-105

Март

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> 1.«Как люди заботятся о своём здоровье весной» 2. «Сердечко».	1.Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами. 2. Декорирование сердечка (декупаж).	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.73-75
2	<u>2 неделя</u> «Весна в жизни лесных обитателей»	1.Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.82-84
3	<u>3 неделя</u> «Божья коровка»	1.Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. миру. 2. Лепка из цветного теста.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.81,85
4	<u>4 неделя</u> «Первоцветы: мать и мачеха (одуванчик)» «Какие листья у мать-и-мачехи?»	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) Обратить внимание детей на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с. 76, 80, 84, 102, 107, 108 (4-5),с.110

Апрель

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> «Береги деревянные предметы» «Починка деревянных предметов»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом, о его свойствах.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.87-89 (4-5),с.100
2	<u>2 неделя</u> «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.100-102
3	<u>3 неделя</u> «Экскурсия в лес» «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Учить правильно вести себя в лесу. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.103 (4-5), с.110
4	<u>4 неделя</u> «Экскурсия на пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам растут определённые растения)...	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.105 (4-5), с.117

Май

№ п/п	№ недели/Тема недели	НОД	Методическое обеспечение
1	<u>1 неделя</u> 1.«Весна кончается – лето начинается» 2.Заключительная работа по тестопластике.	1.Учить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия (становится тепло, увеличивается световой день, прогревается земля, распускаются листья, растут молодые побеги, просыпаются насекомые и т.д. 2.Подбор темы – весна.	«Юный Эколог» С. Н. Николаева (5-6), с.111-113 (4-5), с.117
2	<u>2 неделя</u> Проведение мониторинга		

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребёнка	Имеет предст: о жизни жив. и раст.; о разн-ии жив. и раст-ий.		Имеет предст: о вз-ях нежив. пр., раст., жив- ых.; о сезонных изм. и их взаим-ях.		Владеет умен.: ориент-ся в мире физ. явл. (на осн. уточнен- ия предст- ий); элемент. правилам поведе. в природе.		Способен оценивать сост-ие природной среды, прин. прав. реш- ия по ее улучш-ию.		Сф-но чувство отв-ти за жизнь окр. жив. и раст-ий.		Сф-но поним. необход. охранять природу.		Сф-но умение, через общение с прир. видеть и любить ее красоту во всем проявл. её форм и красок	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.															
2.															

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей по программе «Уроки Лесовика»

Для выявления степени уровня развития ребенка в данной области предлагается диагностика, осуществляемая педагогом методом наблюдения за практической работой детей на занятиях. С этой целью разработаны диагностические карты, в которых определены соответствующие критерии, и показатели на начало, и конец года. Оценки по каждому критерию даются по трехбалльной системе: 3 балла соответствуют высокому уровню усвоения программы, 2 – достаточному и 1 – низкому.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издат. «МОЗАИКА–СИНТЕЗ» 2014 г.
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»;
3. С. Н. Николаева «Юный эколог» для работы с детьми 5-6, 6-7 лет;
4. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»
5. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
6. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 г.